

Tema 8

BUMIKU

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas VI

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Bumiku : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.-- Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2015.
viii, 176 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas VI
ISBN xxx-xxx-xxx-xxx-x

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Seri
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Anggie Siti Anggari, Nuniek Puspitawati, Afriki, Hanni Darwanti, Santi Hendriyeti, Fitria Purnihastuti, Al Farani, Dara Retno Wulan
Penelaah : A. Rosyid Al Atok, Amat Komari, Bambang Prihadi, Isnarto, Miftahul Khairah A., Ratna Saraswati, dan Woro Sri Hastuti.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

Cetakan Ke-1, 2015
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 12 pt

Kata Pengantar

Kurikulum 2013 adalah kurikulum berbasis kompetensi. Di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai peserta didik. Juga dirumuskan proses pembelajaran dan penilaian yang diperlukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diinginkan itu. Buku yang ditulis dengan mengacu pada kurikulum 2013 ini dirancang dengan menggunakan proses pembelajaran yang sesuai untuk mencapai kompetensi yang sesuai dan diukur dengan proses penilaian yang sesuai.

Sejalan dengan itu, kompetensi yang diharapkan dari seorang lulusan SD/MI adalah kemampuan pikir dan tindak yang *produktif dan kreatif* dalam ranah abstrak dan konkret. Kemampuan itu diperjelas dalam kompetensi inti, yang salah satunya, "menyajikan *pengetahuan* dalam *bahasa* yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis, atau dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sehat, beriman, berakhlak mulia". Kompetensi itu dirancang untuk dicapai melalui proses pembelajaran berbasis penemuan (*discovery learning*) melalui kegiatan-kegiatan berbentuk tugas (*project based learning*), dan penyelesaiaan masalah (*problem solving based learning*) yang mencakup proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan.

Buku Seri Pembelajaran Tematik Terpadu untuk Siswa Kelas VI SD/MI ini disusun berdasarkan konsep itu. Sebagaimana lazimnya buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi, buku ini memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas. Buku ini memuat urutan pembelajaran yang dinyatakan dalam kegiatan-kegiatan yang harus **dilakukan** peserta didik. Buku ini mengarahkan hal-hal yang harus **dilakukan** peserta didik bersama guru dan teman sekelasnya untuk mencapai kompetensi tertentu; bukan buku yang materinya hanya dibaca, diisi, atau dihafal.

Pencapaian kompetensi terpadu sebagaimana rumusan itu menuntut pendekatan pembelajaran tematik terpadu, yaitu mempelajari semua mata pelajaran secara terpadu melalui tema-tema kehidupan yang dijumpai peserta didik sehari-hari. Peserta didik diajak mengikuti proses pembelajaran *transdisipliner* yang menempatkan kompetensi yang dibelajarkan dikaitkan dengan konteks peserta didik dan lingkungan. Materi-materi berbagai mata pelajaran dikaitkan satu sama lain sebagai satu kesatuan, membentuk pembelajaran *multidisipliner* dan *interdisipliner*, agar tidak terjadi ketumpangtindihan dan ketidakselarasan antarmateri mata pelajaran. Tujuannya, agar tercapai efisiensi materi yang harus dipelajari dan efektivitas penyerapannya oleh peserta didik.

Buku ini merupakan penjabaran hal-hal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Sesuai dengan pendekatan Kurikulum 2013, peserta didik diajak berani untuk mencari sumber belajar lain yang tersedia dan terbentang luas di sekitarnya. Peran guru dalam meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peserta didik dengan ketersediaan kegiatan pada buku ini sangat penting. Guru dapat memperkaya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan lain yang sesuai dan relevan yang bersumber dari lingkungan alam, sosial, dan budaya.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka dan perlu terus menerus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Untuk itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi itu, kami ucapkan terima kasih. Mudah-mudahan, kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Januari 2015

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Tentang Buku Panduan Guru

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. berbagai teknik penilaian peserta didik,
5. informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. kegiatan interaksi guru dan orang tua, yang memberikan kesempatan kepada orang tua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar peserta didik di rumah, dan
7. petunjuk penggunaan buku peserta didik.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) peserta didik melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. membuka pelajaran yang menarik perhatian peserta didik, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengor-ganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. memantik pengetahuan peserta didik yang diperoleh sebelumnya agar peserta didik bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. pemberian tugas yang bertahap guna membantu peserta didik memahami konsep,
5. penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi,
6. pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman peserta didik.

Bagaimana Menggunakan Buku Panduan Guru

Buku Panduan Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku peserta didik dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.

Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dalam semua kegiatan pembelajaran. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI)-1 dan KI-II dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku peserta didik sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, peserta didik tidak bisa mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
7. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya peserta didik bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan peserta didik secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
8. Guru diharapkan mengembangkan:

a. metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.

9. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
10. Pada semester 2 terdapat 4 tema. Setiap tema terdiri atas 3 subtema. Masing-masing subtema diuraikan menjadi 6 pembelajaran. Setiap pembelajaran diharapkan selesai dalam 1 hari.
11. Tiga subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 3 minggu.
12. Aktivitas minggu ke-4 berupa berbagai kegiatan yang dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan minggu ke-4 diarahkan untuk mengasah daya nalar

dan berpikir tingkat tinggi. Kegiatan dirancang untuk membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian peserta didik.

13. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik-terpadu.
14. Buku siswa dilengkapi dengan bahan-bahan latihan yang sejalan dengan pencapaian kompetensi.
15. Hasil karya peserta didik dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio peserta didik.
16. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
17. Libatkan semua peserta didik tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap peserta didik cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar peserta didik dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar peserta didik, sangat dibutuhkan.
18. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kerja Sama dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal subtema Buku Siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Kerjasama dengan Orang tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orangtua di rumah, serta saran agar siswa dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar siswa. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara peserta didik dan orang tua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan peserta didik di rumah.

Standar Kompetensi Lulusan
dan Kompetensi Inti Kelas VI

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	SD/MI
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

KOMPETENSI INTI KELAS VI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Daftar Isi

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

Matematika

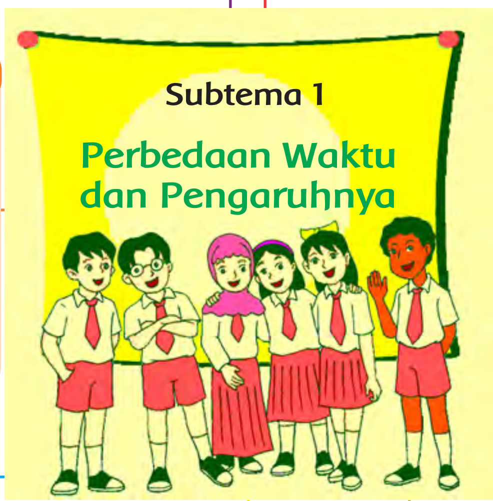
1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur,tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas.

IPS

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.



IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebaga bangsa Indonesia.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebaga anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh haru dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Matematika

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.



IPS

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

IPA

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut.

PJOK

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menganalisa dasar perbedaan waktu di dunia • Mengomunikasikan kembali isi teks yang dibaca • Menjelaskan makna saling ketergantungan • Menyajikan contoh saling ketergantungan	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Pengetahuan:** • **Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi** **Keterampilan:** • Dasar perbedaan waktu, analisa teks, konsep ketergantungan, keberagaman di Indonesia
Pembelajaran 2	• Menjelaskan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya • Menjelaskan konsep data masukan dan data keluaran • Menjelaskan pentingnya membawa perlengkapan khusus saat kegiatan olahraga yang dihubungkan dengan kebersihan tubuh • Menggali informasi tentang contoh penyakit yang terjadi akibat kurang menjaga kebersihan tubuh	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi **Pengetahuan:** • Rotasi Bumi dan akibatnya, konsep data masuk dan data keluar, perlengkapan olahraga
Pembelajaran 3	• Menemukan pola yang terbentuk dari data masuk dan data keluar • Mencari informasi keanekaragaman sumber daya unggulan daerah • Menjelaskan pengaruh perbedaan waktu	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi **Pengetahuan:** • Membaca pola data, produk unggulan daerah, pengaruh perbedaan waktu
Pembelajaran 4	• Menjelaskan informasi tentang jenis penyakit menular dan tidak menular dengan benar • Melindungi diri dari penyakit menular dan tidak menular dengan benar • Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan data masuk dan data keluaran • Melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh suhu terhadap perubahan benda • Menganalisa percobaan tentang pembusukan dan perkaratan	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi **Pengetahuan:** • Jenis penyakit, pola data masuk dan keluar. Pengaruh perubahan suhu, pembusukan dan perkaratan
Pembelajaran 5	• Menjelaskan konsep gambar perspekstif • Menceritakan keragaman wilayah Indonesia • Menuliskan betapa ketergantungan memperkokoh kehidupan berbangsa	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi **Pengetahuan:** • Konsep gambar perspektif, contoh ketergantungan
Pembelajaran 6	• Memamerkan hasil karya menggambar teknik perspektif dengan mandiri • Menuliskan proses pembuatan gambar perspektif • Evaluasi	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mengomunikasikan, menganalisis **Pengetahuan:** • Langkah menggambar perspektif, presentasi

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Siswa mampu menjelaskan makna saling ketergantungan.
- Siswa mampu memberikan contoh saling ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari.



IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang,waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial,ekonomi, pendidikan, dan budaya dalammasyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu,perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi,pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

Indikator:

- Menjelaskan keragaman di Indonesia dikaitan dengan perbedaan waktu.
- Menyimpulkan hubungan perbedaan waktu dengan kegiatan yang dilakukan di suatu wilayah di Indonesia.

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan isi teks eksplanasi tentang pengaruh rotasi Bumi.
- Menjelaskan secara lisan pengaruh rotasi Bumi dengan menggunakan bahasa yang santun.

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan mengamati peta, siswa mampu mengemukakan dasar perbedaan waktu di dunia dengan benar
2. Setelah kegiatan membaca dan menganalisis peta waktu, siswa mampu menyimpulkan hubungan perbedaan waktu dengan kegiatan yang dilakukan di suatu wilayah di Indonesia dengan menggunakan kata baku dan kalimat efektif
3. Setelah membaca teks eksplanasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh rotasi Bumi pada perbedaan waktu di Bumi dengan benar.
4. Setelah kegiatan membaca, siswa mampu mempresentasikan pengaruh rotasi pada perbedaan waktu dengan bahasa yang santun.
5. Setelah kegiatan membaca cerita, siswa mampu menjelaskan makna saling ketergantungan dengan benar
6. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu menyajikan contoh saling ketergantungan yang pernah ia alami dengan benar

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

Peta dunia, bola dunia dan buku referensi, koran, internet (disesuaian dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Amati

- Kegiatan kali ini siswa akan belajar mengenai perbedaan waktu. Guru membawa globe atau peta dunia ke dalam kelas. Dimulai dengan guru menanyakan kepada siswa, Jika saat ini pukul 08.00 (atau sesuai dengan waktu yang dilihat saat itu) apakah di tempat lain juga pukul 08.00?



Subtema 1:
Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya

Pembelajaran 1

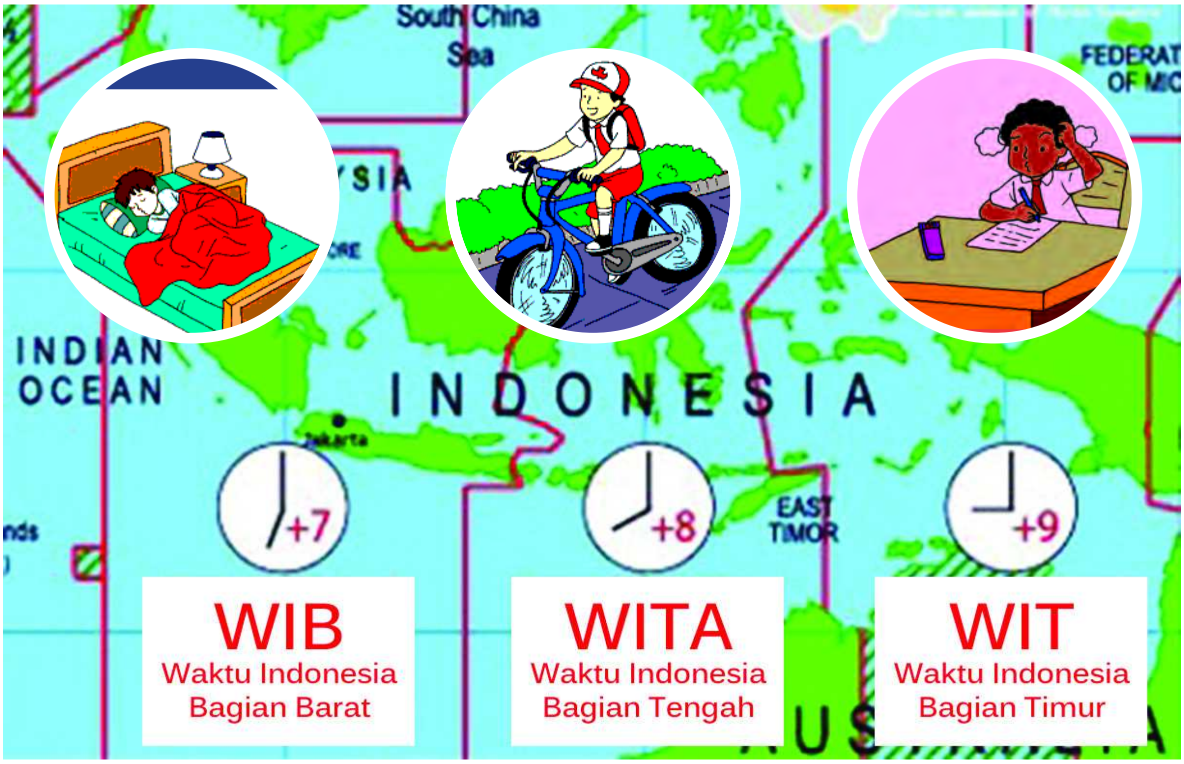
Tahukah kamu, bahwa kita tinggal di planet Bumi. Di planet Bumi ada terjadi siang dan malam, perbedaan waktu, dan lain-lain. Nah saat ini kita akan belajar tentang perbedaan waktu yang ada di Bumi. Apa penyebabnya dan apa pengaruhnya bagi Bumi kita ya? Ayo kita pelajari!

Ayo Amati

Saat Udin bangun pagi, ia teringat mimpinya semalam. Ia bermimpi bertemu teman-teman lama yang berada di daerah lain Indonesia. Udin rindu ingin bertemu mereka. Ia kemudian bertanya dalam hati, sedang melakukan apa mereka di sana sepagi ini?

Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapat dan alasannya. Mintalah siswa menjelaskan dengan detail.

- Guru membagikan kertas kecil-kecil kepada siswa. Siswa menuliskan hal-hal yang mereka ketahui mengenai perbedaan waktu di Bumi.
- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
- Siswa mendiskusikan mengenai hal-hal yang mereka ketahui tentang perbedaan waktu dalam kelompoknya.
- Siswa mengamati peta pembagian daerah waktu di Indonesia dan keterangan yang ada di buku siswa.



- Siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dalam kelompok.

Hal yang didiskusikan adalah, meskipun dilakukan pada waktu yang sama, apakah kegiatan Buyung, Alang, dan Christy juga sama? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?

- Siswa menulis hasil pengamatannya dalam pada kalender bekas.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.

- Guru memberikan penguatan mengenai perbedaan waktu yang ada di Indonesia.

Pembagian wilayah waktu di Indonesia - secara astronomis, Bumi terdiri atas garis bujur dan garis lintang. Garis bujur adalah garis imajinasi yang menghubungkan Kutub Utara & Kutub Selatan Bumi. Garis bujur digunakan sebagai pedoman untuk pembagian wilayah waktu.

Bumi berputar pada porosnya. Hal ini disebut sebagai rotasi. Bumi berotasi satu kali putaran penuh membentuk lingkaran 360 derajat selama 24 jam. Untuk berputar 1 derajat Bumi membutuhkan waktu 4 menit. Bila Berputar 15 derajat maka Bumi membutuhkan waktu 1 jam. Jadi,setiap tempat di muka Bumi yang mempunyai selisih garis bujur 15 derajat akan mempunyai perbedaan waktu 1 jam.

Wilayah Indonesia terletak pada garis bujur 95 derajat BT - 141 derajat BT. Setiap wilayah waktu terdiri dari 15 derajat garis bujur. Setiap wilayah waktu mempunyai selisih waktu 1 jam. Pembagian wilayah waktu di Indonesia terdiri atas Waktu Indonesia Barat (WIB), Waktu Indonesia Tengah (WITA) , dan Waktu Indonesia Timur (WIT).

Adapun penjelasan mengenai tiga bagian waktu di Indonesia adalah:

Waktu Indonesia Barat (WIB)

WIB mempunyai acuan waktu pada garis bujur 105 derajat BT. Wilayah yang termasuk Waktu Indonesia Barat adalah Pulau Sumatera, Kalimantan Barat, Kalimantan Tengah, Pulau Jawa, Pulau Madura, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. WIB mempunyai selisih waktu tujuh jam lebih awal dari GMT. Jadi, bila di Jakarta pukul 07.00 WIB pagi maka di Greenwich pukul 00.00 GMT dini hari.

Waktu Indonesia Tengah (WITA)

WITA mempunyai acuan waktu pada garis bujur 120 derajat BT. Wilayah yang termasuk WITA adalah pulau Sulawesi, Kalimantan Selatan, Kalimantan Timur, Bali, Nusa Tenggara Barat, Nusa Tenggara Timur, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. WITA mempunyai selisih waktu 8 jam lebih awal dari GMT. jadi bila di Mataram pukul 08.00 Wita pagi hari maka di Greenwich pukul 00.00 GMT dini hari.

Waktu Indonesia Timur (WIT)

WIT mempunyai acuan waktu pada garis bujur 135 derajat BT. Wilayah yang termasuk WIT adalah Pulau Papua, Kepulauan Maluku, dan pulau pulau di sekitarnya. WIT mempunyai selisih waktu 9 jam lebih awal dari GMT. Jadi, bila Ambon pukul 09.00 WIT pagi hari, maka di Greenwich Pukul 00.00 GMT dini hari.

- Siswa menuliskan di buku siswa mengenai penyebab perbedaan waktu.

Ayo Cari Tahu



- Siswa melakukan pengamatan untuk mengetahui dasar perbedaan waktu di dunia dengan menggunakan peta dunia atau bola dunia.
- Siswa mengamati garis lintang dan garis bujur yang ada pada peta/bola dunia dan memprediksi fungsinya.
- Siswa membandingkan dan mendiskusikan temuan-temuannya dengan temuan siswa lain.
- Saat kegiatan mengomunikasikan hasil diskusi, guru meminta siswa bersama-sama menyimpulkan dari seluruh siswa.
- Guru melakukan konfirmasi hasil diskusi siswa tentang fungsi garis lintang dan garis bujur serta dasar perbedaan waktu di dunia.

Garis lintang adalah garis imajinasi yang melingkari Bumi, seolah membelah Bumi menjadi belahan Bumi bagian utara atau Lintang Utara (LU) dan belahan Bumi bagian selatan atau Lintang Selatan (LS). Garis lintang tersebut digunakan sebagai pedoman pembagian iklim suatu wilayah.

Sementara itu, garis bujur adalah garis imajinasi yang membujur seolah membelah Bumi menjadi belahan barat atau Bujur Barat (BB) dan belahan timur atau Bujur Timur (BT). Garis bujur digunakan sebagai pedoman perbedaan waktu suatu wilayah.

Jika kita amati, belahan garis Bujur Barat (BB) dan garis Bujur Timur (BT) berpusat pada 0 derajat dan melalui Kota Greenwich dekat London, Inggris. Oleh karenanya, kota itu ditetapkan sebagai penentu waktu internasional.

Bumi kita berputar membentuk lingkaran 360 derajat dan membutuhkan waktu 24 jam untuk satu kali putaran. Sehingga saat Bumi berputar 1 derajat Bumi membutuhkan waktu 4 menit. Bila Berputar 15 derajat maka Bumi membutuhkan waktu 1 jam. Berdasarkan perhitungan itulah setiap tempat di muka Bumi yang mempunyai selisih garis bujur 15 derajat akan mempunyai perbedaan waktu 1 jam.



Ayo Bacalah

- Siswa membaca teks tentang garis lintang dan garis bujur yang ada di buku siswa. Guru meminta siswa menggaris bawahi kalimat utama pada setiap paragraf untuk membantu siswa memahami isi teks.
- Siswa menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan media peta dunia atau bola dunia. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1.
- Sebelum presentasi dimulai, guru mengingatkan siswa untuk mengunakan kalimat efektif dan bahasa Indonesia yang baik dan benar saat melakukan presentasi.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada pertanyaan yang ingin ditanyakan tentang hal yang sedang dipelajari.
- Guru bisa memberikan cerita kepada siswa mengenai saling ketergantungan yang pernah dialami. Misalnya ketika berangkat ke sekolah, guru membutuhkan tukang ojek atau angkot untuk sampai ke sekolah. Begitu juga tukang ojek membutuhkan uang untuk biaya hidupnya. (cerita ini bisa disesuaikan sesuai dengan kondisi yang dialami oleh guru)
- Guru bisa meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan pengalamannya.
- Siswa dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa.
- Setiap kelompok akan diberikan teks bacaan yang berbeda (pilih ada di buku siswa)
- Setiap kelompok mendiskusikan hubungan saling ketergantungan yang ada dalam teks yang dibacanya.
- Setiap kelompok diberi kesempatan oleh guru, untuk membacakan teksnya dan menyempaikan hasil diskusinya.
- Siswa kelompok lain bisa bertanya atau memberi komentar kepada kelompok lain.
- Guru memberikan penguatan jika hubungan saling ketergantunga kurang kelihatan.
- Siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.
  1. Apa yang menyebabkan terjadinya hubungan antarwilayah di Indonesia?
  2. Manfaat apa yang diperoleh dari kegiatan tersebut?
  3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari cerita itu?
  4. Apa yang dimaksud saling ketergantungan?

- Salah satu siswa di kelompok menyampaikan hasilnya kepada kelompok lain.
- Guru menguatkan pemahaman siswa mengenai saling ketergantungan antarmanusia.

Setiap manusia saling tergantung satu sama lain. Begitu juga dalam kehidupan berbangsa karena perbedaan yang ada pada masyarakat Indonesia menyebabkan saling tergantung satu dengan yang lainnya supaya tercapai kemakmuran.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan pengalamannya tentang saling ketergantungan satu sama lain. Siswa menuliskan manfaat dan nilai-nilai dari pengalamannya. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 2.
- Siswa memajang hasil tulisannya di papan kelas.
- Siswa lain bisa memberikan pendapat terhadap hasil pekerjaan temannya.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab soal-soal refleksi yang ada di buku siswa.

Pengayaan

Untuk membantu meningkatkan pemahaman siswa, kegiatan dapat dikembangkan dengan menampilkan banyak contoh kegiatan keragaman yang ada di lingkungan sekolah atau di lingkungan yang dekat dengan tempat siswa. Siswa dapat menganalisa kegiatan dan manfaat yang diperoleh.



Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa berdiskusi dengan orang tuanya tentang perbedaan-perbedaan yang dimiliki antaranggota keluarga lain di rumah.
- Siswa mendiskusikan juga manfaat dari keberagaman itu.

Remedial

Siswa yang belum memahami kosep dasar perbedaan waktu, mengulang kembali pemahaman materi tersebut dengan pendampingan guru.

Penilaian

1. Bahasa Indonesia dan IPS: Teks ekplanasi pembagian wilayah waktu di dunia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap • Garis lintang • Garis Bujur • Dasar pembagian waktu • Perhitungan dasar pembagian waktu	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

2. PPKn: Menceritakan pengalaman tentang ketergantungan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menjelaskan saling ketergantungan dengan benar	....	....
2	Memberikan contoh pengalaman saling ketergantungan dengan benar.	....	....
3	Menjelaskan manfaat dari saling ketergantungan dengan benar	....	....
4	Menjelaskan nilai-nilai yang terkandung dari saling ketergantungan dengan benar	....	....

3. Penilaian sikap (rasa ingin tahu dan kerja keras).



Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

Indikator:

- Menjelaskan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.
- Melakukan percobaan untuk membuktikan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- Menjelaskan konsep data masukan dan data keluaran.
- Mengomunikasikan pola yang ditemukan pada data masuk dan data keluar.

Pembelajaran 2



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menulis teks eksplanasi terjadinya rotasi Bumi dan dampaknya.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Indikator:

- Mengemukakan alasan tentang perlunya membawa peralatan khusus saat kegiatan olahraga yang dihubungkan dengan kebersihan tubuh.
- Memberikan contoh penyakit yang terjadi akibat kurang menjaga kebersihan tubuh.

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: IPA, Matematika, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan percobaan, siswa mampu menjelaskan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar.
2. Setelah kegiatan percobaan, siswa mampu membuktikan peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menulis teks eksplanasi tentang peristiwa rotasi Bumi dan akibatnya dengan benar.
4. Setelah kegiatan menganalisis tabel, siswa mampu menjelaskan konsep data masuk dan data keluar dengan tepat.
5. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu mengomunikasikan pola yang ditemukan pada data masuk dan data keluar dengan benar.
6. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengemukakan alasan tentang perlunya membawa peralatan khusus saat kegiatan olahraga yang dihubungkan dengan kebersihan tubuh dengan tepat.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh penyakit yang terjadi akibat kurang menjaga kebersihan tubuh dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

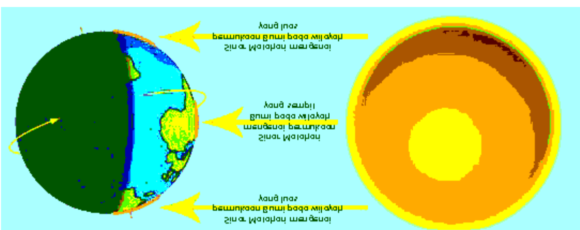
- Bola dunia, senter, perlengkapan olahraga (baju ganti, handuk, botol minum)

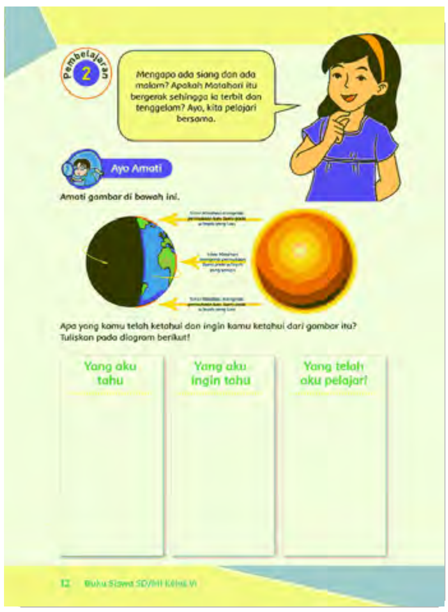
Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar tentang rotasi Bumi.





- Siswa menuliskan hal-hal yang telah mereka ketahui dan ingin mereka ketahui dari gambar.
- Siswa mendiskusikan hal – hal yang ingin mereka ketahui dengan teman dan guru.

- Guru merangkum hal-hal yang ingin diketahui siswa pada sebuah kertas besar. Jika ada siswa lain yang telah mengetahui hal yang ingin ditanyakan, siswa dapat diberi kesempatan untuk menjawabnya. Bila ada hal yang belum terjawab akan menjadi catatan guru tentang pengembangan atau pengayaan yang mungkin akan dilakukan pada pembelajaran berikutnya.
- Daftar isian tentang hal yang telah diketahui siswa juga dapat menjadi acuan guru dalam mendesain pembelajaran sesuai dengan pengetahuan dasar yang telah diketahui siswa tentang materi ini.



Ayo Mencoba

- Siswa di kelas dibagi ke dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. Setiap kelomok akan mendapatkan senter dan globe, jika hal ini tidak memungkinkan bisa bergantian.
- Siswa membaca dan mencermati instruksi yang ada.
- Siswa dalam kelompok masing-masing melakukan percobaan untuk membuktikan rotasi Bumi dan akibat yang ditimbulkannya.

- Guru melakukan pengamatan tentang keaktifan dan ketertiban serta kerjasama yang dilakukan antaranggota kelompok dan menuliskan catatan temuan.
- Guru juga memberikan pemahaman jika terdapat kelompok yang memerlukan bimbingan.

- Setelah melakukan percobaan, siswa dalam kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.

1. Bagaimana posisi Matahari selama pengamatan?
2. Bagaimana posisi bola dunia selama kamu amati?
3. Bagaimana pengaruh gerakan bola dunia terhadap cahaya yang diterimanya?

- Siswa dalam kelompok masing-masing mempresentasikan hasil percobaannya. Satu atau dua orang siswa dari setiap kelompok berkeliling ke kelompok lain untuk mempresentasikan hasil percobaannya.

- Guru mengonfirmasi isi presentasi siswa setelah kegiatan presentasi dilakukan.

- Siswa juga diberi kesempatan untuk mengomentari presentasi kelompok lain.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya seputar materi yang sedang dipelajari.

1. Pergantian siang dan malam

Permukaan Bumi yang sedang menghadap Matahari mengalami siang. Sebaliknya permukaan Bumi yang membelakangi Matahari mengalami malam. Akibat rotasi Bumi, permukaan Bumi yang menghadap dan membelakangi Matahari bergantian. Ini adalah peristiwa siang dan malam. Karena periode peredaran semu harian Matahari 24 jam, panjang siang atau malam rata-rata 12 jam.

2. Perbedaan waktu berbagai tempat di muka Bumi

Seluruh permukaan Bumi dibagi-bagi menurut garis lintang dan garis bujur. Garis lintang adalah garis imajinasi yang sejajar dengan garis tengah khatulistiwa,sedangkan garis bujur adalah garis yang sejajar dengan garis tengah kutub. Arah rotasi Bumi sama dengan arah revolusinya, yakni dari barat ke timur. Itulah sebabnya Matahari selalu terbit di timur terbenam di barat.

Waktu GMT (*Greenwich Mean Time*) sebagai waktu pangkal yang berada pada garis bujur nol derajat yang melalui kota Greenwich di London. Sebagai contoh Indonesia memiliki tiga bujur standar yaitu 1050, 1200, 1350 Bujur Timur, dengan demikian waktu lokalnya berturut-turut adalah waktu Greenwich ditambah 7 jam, 8 jam, dan 9 jam. Jika letak bujur standar itu di sebelah barat bujur nol, maka waktunya dikurangi, dan jika letak bujur standar itu di sebelah timur bujur nol, maka waktunya bertambah.

3. Gerak semu harian bintang

Bintang-bintang (termasuk Matahari) yang tampak bergerak sebenarnya tidak bergerak. Akibat rotasi Bumi dari arah barat ke timur, bintang-bintang tersebut tampak bergerak dari timur ke barat. Rotasi Bumi tidak dapat kita saksikan, yang dapat kita saksikan adalah peredaran Matahari dan benda-benda langit melintas dari timur ke barat. Oleh karena itu kita selalu menyaksikan Matahari

terbit di sebelah timur dan terbenam di sebelah barat. Pergerakan dari timur ke barat yang tampak pada Matahari dan benda-benda langit ini dinamakan gerak semu harian bintang. Karena gerak semu ini dapat diamati setiap hari, disebut gerak semu harian.

4. Perbedaan percepatan gravitasi di permukaan Bumi

Rotasi Bumi juga menyebabkan penggembungan di khatulistiwa dan pemapatan di kedua kutub Bumi. Selama Bumi mengalami pembekuan dari gas menjadi cair, kemudian menjadi padat, Bumi berotasi terus pada porosnya. Ini menyebabkan menggebungan di khatulistiwa dan pemepatan di kedua kutub Bumi sehingga seperti keadaannya sekarang. Karena percepatan gravitasi berbanding terbalik dengan kuadrat jari-jari, maka percepatan gravitasi tempat-tempat di kutub lebih besar daripada di sekitar khatulistiwa.

Sumber: http://id.shvoong.com/exact-sciences/physics/2171245-pengertian-rotasi-Bumi-serta-pengaruh/#ixzz39WWfbQ9D



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan tentang proses rotasi Bumi dan dampaknya dengan menggunakan teks eksplanasi. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1.
- Hal-hal yang perlu ada dalam tulisan siswa adalah
  a. proses rotasi
  b. dampaknya
  c. penggunaan kata baku
  d. penggunaan tanda baca



Ayo Temukan Jawabannya

- Siswa akan melakukan pengamatan terhadap bola dunia.
- Siswa mencatat waktu kegiatan ini dilakukan dan menandai wilayah tempat tinggal siswa pada bola dunia.
- Siswa memilih satu tempat yang ada di bagian belahan Bumi lain pada bola dunia itu.

- Siswa membuat prediksi mengenai waktu dan kegiatan yang mungkin sedang orang–orang lain lakukan pada daerah yang dipilih siswa tadi dengan memberikan alasan jawabannya.
- Siswa mempresentasikan hasil prediksinya dan siswa lain memberikan komentar.
- Guru dan siswa mengonfirmasi jawaban bersama-sama dengan melakukan pengamatan terhadap bola dunia.

> *Tujuan dari kegiatan ini adalah agar siswa dapat memelihara kebersihan diri, khususnya setelah kegiatan olahraga.*



Ayo Lakukan

Guru bertanya:

- Apa yang perlu kamu bawa untuk kegiatan olahraga?
- Mengapa?

- Siswa menuliskan perlengkapan yang seharusnya dibawa saat kegiatan olahraga dan alasannya. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 2.

Selalu memelihara kebersihan diri adalah sangat penting dilakukan, agar kita selalu terjaga dari berbagai macam penyakit.



Ayo Berlatih

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 5 siswa.
- Siswa dalam kelompok mengamati tabel pengamatan suhu yang ada di buku siswa.
- Setiap kelompok menemukan hubungan antara pengamatan ke-1, ke-2, dan suhu hasil pengamatan. Siswa menuliskannya di kertas plano atau kalender bekas.

Misalnya pada pengamatan 1 suhunya 28^{0}C, pada pengamatan 2 suhunya 30^{0}C, pada pengamatan 3 suhunya 32^{0}C. Bisa disimpulkan bahwa pada suhu hasil pengamatan selalu bertambah 2^{0}C

Contoh lain:

Data Masuk	Data Keluar
1	2
2	4
3	6
4	8

Terdapat pola pada data masuk dan data keluar. Setiap data masuk dikalikan dengan 2 sehingga ketika data masuk adalah 1 maka data keluar 1x2 = 2. Jika data masuk 2, maka data keluar 2x2 = 4.

Jadi disimpulkan bahwa hubungan data masuk dan data keluar adalah data keluar = data masuk x2.

~ Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.

~ Kelompok lain bisa memberikan komentar atas hasil yang dipresentasikan.

~ Guru menjelaskan bahwa pengamatan bisa dilihat sebagai data masuk dan suhu udara adalah data keluar.

- Guru memberikan penguatan mengenai hubungan data masuk dan data keluar.

- Siswa berlatih mengerjakan beberapa soal tentang data masuk (input) dan data keluar (output) dan pola yang terbentuk. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 3.

Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa. Guru membantu siswa yang terlihat belum memahami materi.



Ayo Renungkan

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di kolom renungan. Guru membimbing pemahaman siswa untuk dapat menghubungkan pembelajaran hari ini dengan nilai spiritual dan nilai sosial.

PENGAYAAN

- Siswa dapat mencoba menemukan atau menentukan pola-pola dengan membuat data masuk dan data keluar, kemudian mengomunikasikannya kepada seorang teman.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan dengan orang tua tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan dengan mengacu pada pola waktu tertentu, misalnya kegiatan yang selalu dilakukan menjelang saat Matahari terbit, dll.

Remedial

Siswa yang belum mengomunikasikan pola yang ditemukan pada data masuk dan data keluar, akan diajak berdiskusi dan dilatih kembali dengan pendampingan guru.

PENILAIAN

1. Rubrik penilaian percobaan IPA dan Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Proses rotasi Bumi	Menjelaskan setiap setiap proses dari rotasi Bumi dengan runtut, terperinci dan benar	Ada satu proses dari rotasi Bumi yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar	Ada dua proses dari rotasi Bumi yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar	Lebih satu dari rotasi Bumi yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar
Dampak rotasi Bumi	Menjelaskan 4 dampak rotasi Bumi dengan benar	Menjelaskan 3 dampak rotasi Bumi dengan benar	Menjelaskan 2 dampak rotasi Bumi dengan benar	Menjelaskan 1 dampak rotasi Bumi dengan benar
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

2. Kegiatan PJOK dinilai dengan daftar periksa.

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa mampu menemukan minimal 3 perlengkapan yang perlu dibawa saat olahraga dengan benar. (sampo, sabun, handuk)	....	....
2	Siswa mampu menyebutkan manfaat membawa/menggunakan perlengkapan tersebut dengan benar	....	....
3	Siswa mampu memberikan alasan penggunaan perlengkapan tersebut untuk kesehatan diri dengan benar	....	....
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi	....	....

3. Kegiatan Matematika dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menuliskan data masuk dan keluar dengan benar	....	....
2	Menemukan hubungan antara data masuk dan keluar dengan benar	....	....
3	Mengkomunikasi hasil dengan jelas	....	....

4. Penilaian sikap (peduli, percaya diri).

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Catatan:

Guru dapat membuat catatan anekdot untuk menilai sikap siswa sesuai dengan kebutuhan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- mencari informasi keanekaragaman produk /hasil sumber daya unggulan daerah.
- mengomunikasikan manfaat hasil sumber daya itu bagi masyarakat setempat dan masyarakat di daerah lainnya.

Matematika

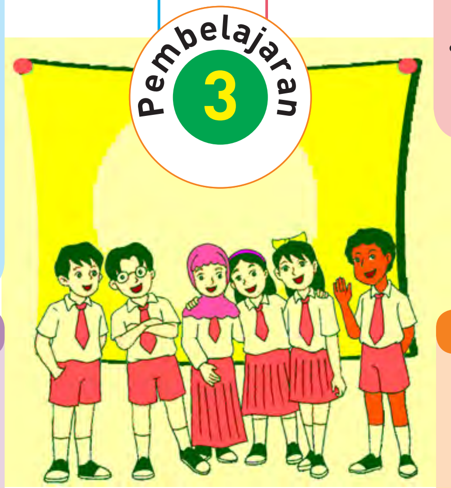
Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan. antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- menemukan pola yang terbentuk dari data masukan dan data keluaran.
- mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan data masukan dan data keluaran.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi tentang akibat rotasi Bumi.
- Menceritakan kembali akibat rotasi Bumi dan dampaknya dengan menggunakan kata baku.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

Indikator:

- Mencari informasi pengaruh perbedaan waktu di Indonesia dan dunia.
- Mengomunikasikan manfaat hasil sumber saya unggulan bagi masyarakat.

Pembelajaran 3

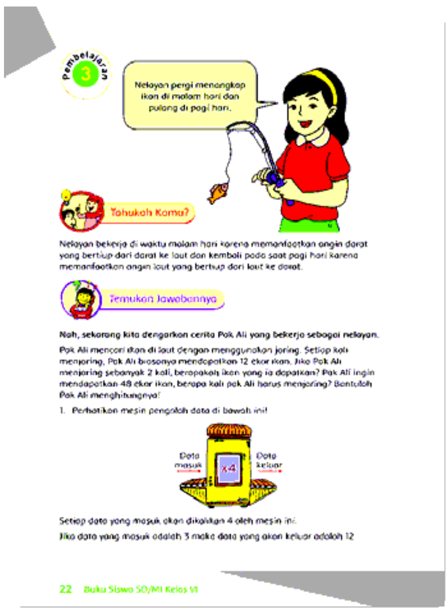
Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah kegiatan bereksplorasi, siswa mampu menemukan pola yang terbentuk dari data masukan dan data keluaran dengan benar
2. Setelah kegiatan menganalisis tabel, siswa mampu mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan data masukan dan data keluaran dengan benar
3. Setelah membaca teks eksplanasi, siswa bisa menjawab pertanyaan dengan benar
4. Setelah kegiatan berdiskusi, siswa mampu mencari informasi pengaruh perbedaan waktu di Indonesia dan dunia dengan benar
5. Setelah kegiatan analisis gambar, siswa mampu mengomunikasikan pengaruh perbedaan waktu dalam bentuk cerita dengan mandiri
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis perbedaan waktu di Bumi dan pengaruhnya dalam bentuk teks eksplanasi dengan benar
7. Setelah kegiatan wawancara, siswa mampu menemukan informasi keanekaragaman produk/hasil sumber daya unggulan tiap-tiap daerah dengan mandiri
8. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu mengomunikasikan manfaat sumber daya unggulan itu bagi masyarakat setempat dan masyarakat di daerah lainnya dengan tepat

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)


Pembelajaran 3

Nelayan pergi menangkap ikan di malam hari dan pulang di pagi hari.

Tahukah Kamu?

Nelayan bekerja di waktu malam hari karena memanfaatkan angin darat yang bertiup dari darat ke laut dan kembali pada saat pagi hari karena memanfaatkan angin laut yang bertiup dari laut ke darat.

Temukan Jawabannya

Nah, sekarang kita dengarkan cerita Pak Ali yang bekerja sebagai nelayan.

Pak Ali mencari ikan di laut dengan menggunakan jaring. Setiap kali menjaring, Pak Ali biasanya mendapatkan 12 ekor ikan. Jika Pak Ali menjaring sebanyak 2 kali, berapakah ikan yang ia dapatkan? Pak Ali ingin mendapatkan 48 ekor ikan, berapa kali pak Ali harus menjaring? Bantulah Pak Ali menghitungnya!

1. Perhatikan mesin pengolah data di bawah ini!

Data masuk | x4 | Data keluar

Setiap data yang masuk akan dikalikan 4 oleh mesin ini.

Jika data yang masuk adalah 3 maka data yang akan keluar adalah 12

22 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Tahukah Kamu?

- Guru memulai kegiatan dengan membacakan sebuah cerita singkat tentang pekerjaan nelayan dan menanyakan waktu nelayan bekerja dan meminta pendapat siswa alasan pemilihan waktu tersebut.
- Siswa membaca informasi tentang waktu nelayan bekerja.

Guru dapat meminta siswa untuk saling bertukar informasi dengan berdiskusi secara berpasangan. Guru juga dapat meminta beberapa siswa mempresentasikan informasi yang telah mereka dapatkan.

- Guru memberikan tambahan informasi tentang angin darat dan laut serta pemanfaatannya oleh nelayan.



Ayo Temukan Jawabannya

Pada cerita Pak Ali, guru dapat meminta siswa untuk menyelesaikannya secara individu. Kemudian guru meminta siswa untuk mendiskusikan penyelesaiannya secara berpasangan dengan temannya. Setelah itu guru meminta salah satu siswa menyampaikan hasil penyelesaiannya dan guru memberikan konfirmasi jawabannya.

- Siswa mengamati pola yang ada dan mencari jawaban pertanyaan yang ada.

Ketika siswa menyelesaikan soal, guru berkeliling memotivasi dan membantu siswa yang kesulitan dalam menyelesaikan soal.

- Siswa membuat kesimpulan tentang hubungan tabel data dan pola yang ada.

> *Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasil kesimpulannya.*
>
> *Siswa juga diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang sedang dipelajari.*



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan beberapa soal yang ada.
- Guru memotivasi siswa untuk dapat mengerjakan dengan mandiri. Saat kegiatan mengerjakan tersebut, guru berkeliling memastikan siswa dapat mengerjakan dengan mandiri.
- Guru juga dapat memakai strategi pengelompokkan siswa. Guru mengelompokkan siswa : kelompok sisiwa dengan kemampuan tinggi, kelompok siswa menengah serta kelompok siswa yang memerlukan bimbingan.
- Kelompok siswa berkemampuan tinggi diharapkan dapat mengerjakan dengan mandiri. Setelah mereka selesai mengerjakan dapat saling berdiskusi menukar jawaban serta menemukan jawaban bersama.
- Kelompok siswa berkemampuan menengah juga diberi kesempatan untuk mencoba mengerjakan sendiri soal-soal yang ia dapat kerjakan. Jika siswa berkemampuan tinggi telah selesai mengerjakan dapat berdiskusi dengan siswa berkemampuan menengah agar pemahaman pada materi semakin untuk bagi keduanya.
- Kelompok siswa yang masih memerlukan bimbingan dapat diberikan bimbingan tambahan saat mengerjakan soal oleh guru.   Pengelompokkan ini bertujuan agar pemahaman siswa lebih mendalam dan guru juga dapat membuat program lanjutan untuk siswa yang masih belum memahami materi (program remedial). Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 1.



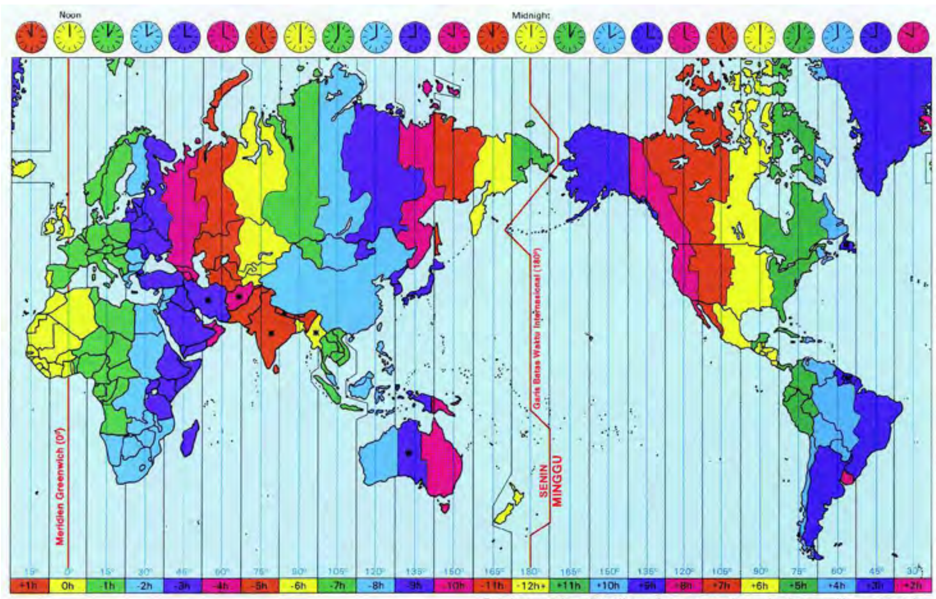
Ayo Cari Tahu

- Siswa membaca teks tentang perbedaan waktu yang ada di buku siswa dengan membaca senyap.
- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.

> - Mengapa ada perbedaan waktu di dunia?
>
> - Bagaimana perbedaan waktu di dunia?

- Siswa menukar jawabannya dengan temanya.
- Guru memberikan penguatan mengenai perbedaan waktu yang ada di dunia.

Siswa mengamati pembagian daerah waktu di dunia pada peta dan menuliskan informasi – informasi yang dapat diperoleh pada peta itu.



Sumber gambar: *http://www.icsm.gov.au/mapping/images/time_zones.jpg*
16 Januari 2015, 10:08 WIB



Ayo Diskusikan

> Siswa mengamati pembagian daerah waktu di dunia pada peta secara mandiri

- Siswa mendiskusikan hasil temuannya dengan teman.

- Siswa juga mendiskusikan pertanyaan berikut

> - Bagaimana perbedaan waktu di dunia? Apa dampak dari perbedaan waktu tersebut?
> - Pernahkan kamu membayangkan apabila di dunia ini tidak ada pembagian daeah waktu? Apakah yang mungkin akan terjadi?

- Guru memberi kesempatan siswa untuk memperoleh informasi hasil temuan lainnya dari temannya
- Guru mengamati kegiatan ini untuk memastikan keaktifan semua siswa dalam mengikuti kegiatan dan berpendapat saat kegiatan diskusi. (penilaian sikap)
- Siswa mengomunikasikan hasil temuan-temuannya dan guru mengonfirmasi hasil temuan siswa.
- Siswa diberi kesempatan mengajukan pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari. Siswa yang lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut.



Ayo Ceritakan

- Siswa membuat cerita tentang penjelajahan waktu di dunia. Dalam cerita yang dibuat, perlu memuat tentang informasi tempat, waktu, dan kegiatan yang dilakukan sesuai dengan daerah yang sedang disinggahi.
- Siswa bisa melengkapi cerita yang dibuatnya dengan gambar supaya menarik.
- Siswa menceritakan hasil pekerjaannya kepada temannya.
- Guru meminta 3 siswa maju ke depan dan menempel hasil pekerjaanya di peta sesuai dengan tempat yang ingin disinggahi.
- Siswa bercerita di depan kelas mengenai waktu dan kegiatan yang dilakukan.
- Siswa lain memberikan komentar.



Ayo Menulis

- Siswa menulis perbedaan waktu di dunia dan pengaruhnya menggunakan teks eksplanasi. Tulisan tersebut memperhatikan tanda baca dan penggunaan kata baku. Produk ini dinilai dengan menggunakan penilaian 2.

- Saat menulis siswa memperhatikan penggunaan kosakata dan tata bahasa.
- Siswa dapat memajangkan hasil tulisannya pada papan pajangan di kelas.

Siswa dapat memasang hasil tulisannya di samping kanan kelas, samping kiri kelas, dan papan tulis. Siswa dapat berkeliling mengamati hasil tulisan temannya dan memberikan komentar dengan memperhatikan kosakata dan tata bahasa



Ayo Cari Tahu

Sesuai dengan Buku Siswa yang membahas nelayan pada kegiatan awalnya, guru dapat melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai hasil sumber daya laut.

- Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut secara berpasangan.

  - Siapa saja yang dapat memanfaatkan ikan yang ditangkap oleh nelayan?
  - Bagaimana jika tidak ada nelayan?

- Siswa mempresentasikan hasil kepada kelompok lain.

  - Guru menguatkan betapa sumber daya ikan yang diambil oleh nelayan membwa manfaat bagi nelayan dan orang-orang di sekitarnya.
  - Di tempat yang jauh dari laut orang-orang tetap bisa makan ikan.
  - Nelayan sendiri mendapatkan uang dari menjual ikan.



Ayo Lakukan

- Siswa menuliskan sumber daya apa yang menjadi produk unggulan di daerah setempat.
- Siswa dapat mencari informasi tentang manfaat sumber daya setempat dengan menanyakan kepada orang-orang di lingkungan sekolah ataupun dari sumber lain yang dapat dipercaya (Koran, buku-buku pendukung).
- Siswa juga menuliskan manfaat yang diperoleh dari produk itu bagi masyarakat setempat.

Siswa saling bertukar informasi yang telah diperoleh secara berpasangan dengan temannya.

- Siswa juga menuliskan mengenai manfaat sumber daya tersebut bagi daerah lain. (Penilaian 3)



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada di kolom renungan. Kuatkan pemahaman siswa tentang sikap yang perlu dikembangkan atas berlimpahnya sumber daya alam yang menjadi sumber unggulan di daerah masing-masing.

Pengayaan

Siswa membuat tulisan mengenai produk imajinasi yang akan dibuat menggunakan sumber daya yang ditemukan di daerahnya.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan dengan orang tuanya mengenai pekerjaan yang waktu kerjanya berdasarkan pola tertentu.

Remedial

Siswa yang masih kesulitan perbedaan waktu, diberikan materi tambahan oleh guru.

Penilaian

1. **Matematika: Dinilai dengan angka**
2. **IPS dan Bahasa Indonesia: Perbedaan waktu**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perbedaan Waktu	Menjelaskan proses dari pembagian dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan proses dari pembagian waktu dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan proses dari pembagian waktu dengan kurang tepat namun kurang terperinci	Penjelas yang ditulis kurang tepat
Dampak perbedaan waktu	Menjelaskan 3 dampak perbedaan waktu dengan benar	Menjelaskan 2 dampak perbedaan waktu dengan benar	Menjelaskan 1 dampak perbedaan waktu dengan benar	Tidak bisa menjelaskan dampak dari perbedaan waktu dengan benar
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

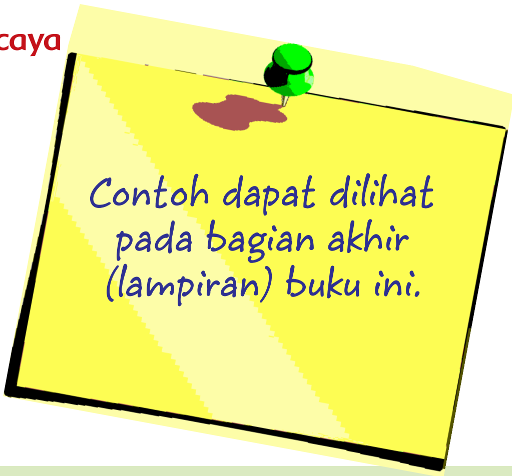
3. PPKn daftar periksa PPKn

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Menyebutkan keragaman waktu dan kegiatan yang dilakukan dengan benar	....	....
2	Menyebutkan keragaman produk unggulan daerah dengan benar	....	....
3	Menyebutkan manfaat produk unggulan daerah dengan benar	....	....

4. Rubrik Diskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskus	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung

5. Penilaian sikap (Peduli, Percaya





Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta berdiskusi dengan orang tua tentang waktu kerja nelayan, dan menemukan pekerjaan-pekerjaan lain yang waktu kerjanya berdasarkan pola waktu tertentu.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

Indikator:

- Melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh suhu terhadap perubahan benda.
- Mengomunikasikan hasil percobaan tentang pembusukan dan perkaratan.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- Menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar.
- Menjelaskan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar.



PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Indikator:

- Menjelaskan informasi tentang jenis-jenis penyakit menular dan tidak menular.
- Menjelaskan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit menular dan tidak menular.



Fokus Pembelajaran:

PJOK, Matematika, IPA

Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah kegiatan mencari data, siswa mampu menjelaskan informasi tentang jenis-jenis penyakit menular dan tidak menular dengan benar.
2. Setelah kegiatan mencari data, siswa mampu menjelaskan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit menular dan tidak menular dengan benar.
3. Setelah kegiatan menganalisis data tabel, siswa mampu menyelesaikan permasalahan yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar dengan benar.
4. Setelah mengerjakan soal, siswa mampu menjelaskan strategi pemecahan masalah yang berhubungan dengan data masuk dan data keluar dengan tepat.
5. Setelah kegiatan menganalisis, siswa mampu melakukan percobaan untuk membuktikan pengaruh suhu terhadap perubahan benda dengan benar dan mandiri.
6. Setelah melakukan kegiatan percobaan, siswa mampu mengomunikasikan hasil percobaan tentang pembusukan dan perkaratan dengan benar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Roti tawar, paku, air, wadah/botol

Kegiatan Belajar:



Ayo Bacalah

- Siswa membaca teks yang ada dalam buku siswa.
- Siswa mencari beberapa jenis penyakit lain (penyakit menular dan tidak menular) melalui kegiatan kunjungan



Pembelajaran 4

Akibat perbedaan waktu, saat kita beraktivitas akan ada perubahan suhu yang kita rasakan. Nah, apa pengaruh perubahan suhu dalam kekehidupan sehari-hari? Kita akan mempelajarinya bersama.

Ayo Bacalah

Teman Siti, Rojak adalah anak yang senang sekali beraktivitas di luar ruangan. Mari, kita baca cerita tentang Si Rojak ini.

Bersih
Pangkal Sehat

Siang itu sangat terik dan Rojak baru saja selesai mengikuti kegiatan gamelan di Balai Desa. Ia mengayuh sepedanya dengan cepat menuju lapangan sepak bola. Ia tak ingin terlambat untuk bertanding hari ini. Rojak memang seorang anak yang aktif, supel, serta banyak teman. Selalu ada saja kegiatannya hingga sore hari.

90 menit berlalu, Rojak dan teman-teman berselonjor di pingir lapangan. Keringat membanjiri tubuh mereka. "Jo, pinjam handukmu dong! Aku tidak bawa handuk, badanku basah nih!" pinta Rojak pada Sarjo yang berselonjor di sebelahnya. Sarjo pun menyodorkan handuk kecil dari kalungan lehernya, yang tentunya basah oleh keringat. Rojak tidak ambil pusing. Ia sudah biasa meminjam handuk dari teman-teman tim bolanya sehabis latihan maupun bertanding. Disekanya peluh di muka dan lehernya dengan handuk Sarjo.

Esoknya, dalam gelap dan dinginnya pagi Rojak tergesa menuju kamar mandi karena ia harus berada di sekolah lebih pagi dari biasanya untuk latihan upacara hari Kemerdekaan. Sampai di kamar mandi, baru disadarinya bahwa ia lupa membawa handuk. Dilihatnya handuk Hamid, adiknya, tergantung di pintu kamar

ke perpustakaan, membaca buku-buku kesehatan, atau bertanya kepada orang-orang lain di sekolah yang mengetahuinya.

- Siswa membahas hasil temuannya. Produk ini akan dinilai dengan menggunakan penilaian 1.

Pada kegiatan membahas hasil temuan, siswa dapat saling berdiskusi dengan teman secara berpasangan. Setelah itu, siswa berganti pasangan dan mendiskusikannya kembali.

Perubahan cuaca, suhu udara, kelembaban, apabila diikuti dengan cara hidup yang tidak sehat dapat menimbulkan berbagai penyakit. Ada beberapa penyakit yang tidak saja berakibat pada diri sendiri, tetapi dapat juga menular ke orang lain.



Ayo Temukan Jawabannya

- Guru mengelompokkan siswa dalam beberapa kelompok. Pengelompokan ini berfungsi untuk melihat kemampuan siswa dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Tujuan lain yaitu membantu guru untuk memberikan bimbingan kepada siswa yang memerlukan bantuan.
- Pengelompokan sebaiknya didasarkan tingkat kemampuan siswa memahami materi, tetapi perlu diperhatikan juga siswa-siswa yang memerlukan perhatian khusus dalam perilaku /sikap belajar.
- Bagi siswa yang perlu bimbingan lebih dapat diberi catatan untuk diberikan program remedi.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada di buku siswa secara individu. Siswa saling menukar jawaban dengan temannya.
- Siswa membuat data masuk dan data keluar dan menentukan hubungannya. Produk ini akan dinilai dengan menggunakan penilaian 2.



Ayo Mencoba

- Siswa melakukan percobaan tentang pengaruh perubahan suhu pada keadaan suatu benda. Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar. Kelompok 1 akan melakukan percobaan dengan menggunakan roti dan kelompok lainnya dengan menggunakan paku.
- Bahan-bahan yang dibutuhkan dapat disediakan oleh guru atau dapat dibawa oleh siswa dengan menginformasikan bahan-bahan kepada siswa sebelum hari kegiatan dimulai.
- Siswa akan melakukan pencatatan hasil pengamatan pada tabel yang telah disediakan selama 7 hari.
- Guru perlu mengomunikasikan kepada siswa tentang waktu pengamatan setiap harinya.
- Guru dapat membuatkan tabel pengamatan pada lembar lainnya yang memudahkan siswa melakukan pengamatan dengan mandiri.
- Diakhir kegiatan nanti, siswa akan membuat kesimpulan hasil pengamatan di buku yang ada.
- Selama kegiatan, beri kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan juga memprediksi kemungkinan yang akan terjadi pada roti dan paku pada kurun waktu tertentu.
- Kegiatan ini akan dinilai dengan menggunakan penilaian 3.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada. Guru menggiring pemahaman siswa tentang materi pelajaran yang dihubungkan dengan sikap diri dan nilai spriritual.

PENGAYAAN

Percobaan dapat divariasikan dengan melihat referensi-referensi dari buku-buku lain seperti ensiklopedi sains atau melihat dari referensi dari berbagai media (internet)



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bercerita pengalamannya tentang materi yang dipelajari hari ini, yaitu informasi tentang jenis-jenis penyakit.

Siswa juga diingatkan untuk selalu membantu orang tua agar kebersihan di rumahnya terus terjaga setiap waktu.

REMEDIAL

Siswa yang masih kesulitan dalam mengerjakan soal Matematika dapat dibimbing secara individu oleh guru. Misalnya setiap hari siswa bertemu guru selama 10 menit, kemudian siswa bereksplorasi lagi tentang pola pada data masuk dan data keluar. Guru bisa memulainya dari soal-soal yang paling mudah.

PENILAIAN

1. Penilaian PJOK: daftar Periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menuliskan minimal 3 penyakit dengan benar	....	....
2	Menentukan jenis penyakit menular/tidak menular dengan benar	....	....
3	Menjelaskan gejala tiap penyakit dengan benar	....	....
4	Menjelaskan penyebab tiap penyakit dengan benar	....	....
5	Menjelaskan cara pencegahan tiap penyakit dengan benar	....	....

2. Kegiatan Matematika dinilai dengan daftar periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menuliskan data masuk dan keluar dengan benar	....	....
2	Menemukan hubungan antara data masuk dan keluar dengan benar	....	....
3	Mengomunikasi hasil dengan jelas	....	....

3. Penilaian IPA: melakukan percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat

4. Penilaian sikap (Peduli, Per



Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator:

- Menjelaskan konsep gambar perspekstif.
- Mempraktikkan konsep gambar perspektif

IPS

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya

Indikator:

- Menjelaskan keragaman wilayah di Indonesia
- Menceritakan betapa keragaman memperkokoh kehidupan berbangsa



PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebaga bangsa Indonesia

Indikator:

- Menemukan informasi saling ketergantungan antarmanusia
- Menceritakan betapa ketergantungan memperkokoh kehidupan berbangsa



Fokus Pembelajaran: IPS, SBdP, dan PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menganalisis gambar, siswa mampu menjelaskan konsep gambar perspekstif dengan benar.
2. Setelah menganalisis langkah-langkah menggambar, siswa mampu mempraktikkan konsep gambar perspektif dengan mandiri.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu menceritakan pengalaman seorang tokoh yang pekerjaannya bergantung pada keadaan alam sekitar dengan tepat.
4. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan keadaan penduduk yang tinggal di sebuah daerah di pedalaman dengan mandiri.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan bentuk contoh ketergantungan antarmanusia dalam kehidupan dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelasakan betapa keberagaman dapat mendorong saling ketergantungan untuk memperkuat kehidupan berbangsa.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Buku referensi, koran, internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Amati

- Siswa mengamati gambar yang ada. Siswa diharapkan untuk memfokuskan pandangan saat melihat gambar-gambar tersebut dengan teliti.


Masih ingatkah kamu pengaruh dari rotasi Bumi terhadap kehidupan?

Pembelajaran 5

Gerakan Bumi selama 24 jam pada porosnya membuat kita seperti melihat gerakan Matahari saat terbit dan tenggelam, walaupun sebenarnya Bumilah yang bergerak, bukan Matahari.

Cara pandang kita terhadap Matahari yang bergerak tersebut disebut gerak semu harian Matahari.

Cara pandang kita terhadap objek juga memengaruhi objek tersebut.

Ayo Amati

Nah sekarang, kita akan mengamati gambar di bawah ini. Fokuskan pandanganmu untuk melihat gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!

Fokus gambar meliputi unsur cakrawala dan titik lengkap. Cakrawala adalah pertemuan bidang tanah dan bidang langit.

Tema 8 Subtema 1: Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya 43





- Siswa menuliskan hasil temuan dari ketiga gambar di atas, kemudian mendiskusikan hasilnya dengan siswa lain.
- Guru mengonfirmasi hasil diskusi dan temuan siswa.



Informasi untuk guru

Gambar tersebut dinamakan gambar perspektif. Perspektif adalah cara melukiskan suatu benda pada permukaan yang mendatar sebagaimana yang terlihat oleh mata secara tiga dimensi (panjang, lebar, dan tinggi). Gambar perspektif merupakan perwujudan gambar tiga dimensi, yang secara teknis menggunakan titik hilang. Gambar perspektif adalah suatu gambar yang dituangkan pada bidang gambar sesuai dengan pandangan mata. Proses gambarnya memakai pedoman titik lenyap (TL). Titik lenyap adalah titik akhir dari penglihatan mata dalam gambar perspektif.

Hukum-hukum perspektif:

1. Benda makin jauh kelihatan makin kecil.
2. Garis yang sejajar dan mengarah menuju horizon akan bertemu di suatu titik, yaitu titik lenyap.
3. Garis yang sejajar dengan garis horizon akan kelihatan sejajar dengan horizon.
4. Garis tegak lurus terhadap tanah tetap tegak lurus terhadap horizon.

Menggambar perspektif dibagi menjadi dua:

1. Menggambar perspektif konstruksi perspektif, adalah cara menggambar yang lebih mengutamakan penerapan hukum perspektif pada bentuk yang digambar, yang dikerjakan secara matematis.
2. Menggambar pemandangan dengan perspektif, adalah membuat bagan atau sketsa suatu bentuk benda yang menggunakan hukum perspektif.



Menggambar perspektif dengan titik lenyap (TL)

Menggunakan 1 TL (1 titik lenyap)

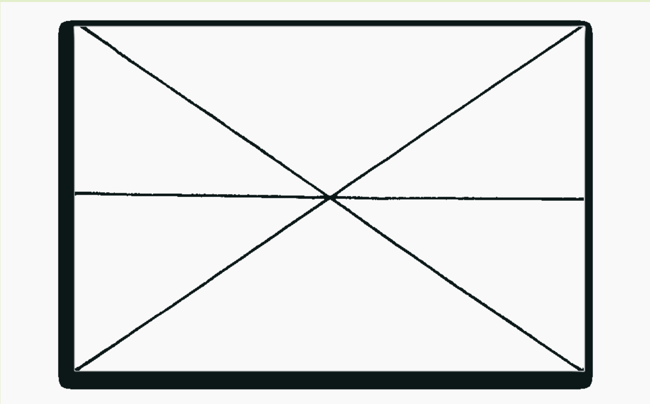
- Mempunyai ciri-ciri tiga jenis garis yaitu:
  - Garis horizon yaitu garis datar merupakan kumpulan titik lenyap
  - Garis-garis yang sejajar menuju ke cakrawala, berpusat ke satu titik, yaitu titik lenyap.
  - Garis vertikal (tegak lurus). Garis vertikal tidak bertemu di satu titik.

Cara menggambar perspektif dengan 1 titik lenyap

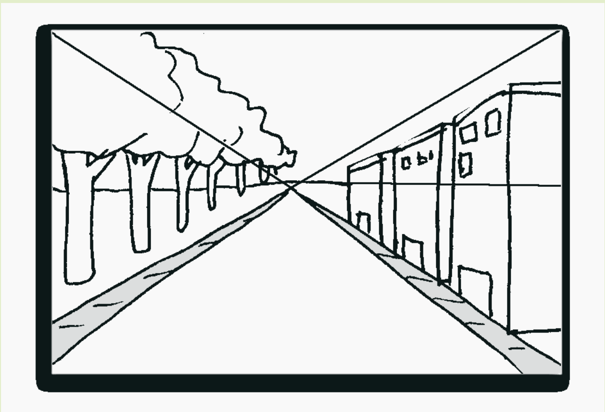
- Buatlah sebuah garis mendatar pada kertas seperti gambar berikut. Garis itu disebut garis horizon.



- Tentukan pada garis horizon itu satu titik lenyap (1 TL).
- Buatlah garis masuk. Ujung-ujung garis paling depan dihubungkan dengan titik lenyap dengan garis tipis sebagai garis pertolongan.



- Garis batas bidang bagian depan dan belakang sejajar dengan horizon (cakrawala).
- Setelah terbentuk kubus yang diinginkan, tebalkan garis-garis bagian kubus yang kelihatan.



- Siswa mengamati teknik menggambar gambar perspektif yang ada.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang ingin ia ketahui tentang teknik menggambar perspektif.
- Siswa mempelajari teknik menggambar perspektif.
- Siswa mengomunikasikan secara singkat tentang cara menggambar dengan menggunakan teknik perspektif.
- Siswa mencoba mempraktikkan teknik membuat sebuah gambar perspektif sebagai pekerjaan rumah.



Ayo Bacalah

- Siswa membaca teks bacaan tentang perjuangan seorang wanita yang bekerja sebagai seorang perawat di salah satu daerah terpencil di Kepulauan Sulawesi dan Flores.
- Siswa duduk secara berkelompok.
- Siswa mendiskusikan pertanyaan berikut dalam kelompoknya.

Guru mengonfirmasi hasil analisa siswa dan pertanyaan siswa.

- Apa pekerjaan ibu Andi Rabiah?
- Apa dampak pekerjaan itu bagi orang lain?
- Apakah orang di pulau-pulau kecil di antara Laut Flores, Laut Jawa, dan Selat Makassar menggantungkan kesehatannnya kepada Ibu Andi Rabiah? Jelaskan!
- Apa yang akan terjadi jika Ibu Andi Rabiah tidak datang ke pasiennya?
- Apakah dalam menjankan pekerjaannya Ibu Andi Robiah juga memerlukan batuan orang lain? Jelaskan?
- Apakah dalam pekerjaannya ibu Andi Robiah juga menggantungkan kepada orang lain?
- Apa yang akan terjadi jika tidak ada orang yang menyewakan perahu kepada Ibu Andi Robiah?

- Siswa menulis hasil kerja kelompoknya pada kelender bekas.
- Setiap kelompok diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya.

- Siswa diminta untuk mencontoh sikap terpuji dan semangat dari tokoh dalam cerita itu.
- Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa

  - Apa itu saling ketergantungan?
  - Apakah manusia bisa hidup sendiri? Mengapa?
  - Mengapa setiap orang saling ketergantungan?
  - Bisakan kamu memberikan contoh saling ketergantungan yang ada di lingkunganmu?
  - Mengingat kita saling tergantung kepada orang lain, bagaimana sebaiknya kita menjaga hubungan dengan orang lain? Sikap apa yang harus kita tunjukkan?
  - Apakah saling ketergantungan dapat memperkokoh kehidupan berbangsa? Jelaskan?

- Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya.
- Guru memberikan penguatan.

Guru memberi penguatan bahwa wilayah Indonesia sangat luas dan beraneka ragam. Hal ini membuat tidak semua daerah memiliki kemampuan dan sumber daya yang sama. Sebagai bangsa Indonesia, siswa perlu memiliki sikap kepedulian dan semangat membantu sesama saudara sebangsa untuk kemakmuran bersama.



Ayo Lakukan

- Siswa mencari persamaan dan perbedaan kondisi dalam cerita Suster Apung dengan lingkungan tempat tinggalnya.
- Guru menguatkan bahwa Indonesia sangatlah beragam kondisi wilayahnya.

- Siswa menganalisis bahwa pekerjaan Suster Apung dipengaruhi oleh kondisi alam dan waktu.
- Siswa menceritakan salah satu kegiatan yang dipengaruhi oleh kondisi alam dan waktu. (penilaian 3)



Ayo Ceritakan

- Siswa menceritakan bahwa saling ketergantungan memperkokoh kehidupan berbangsa. Siswa juga memberikan contoh. (penilaian 2)
- Ketika menulis hal-hal yang perlu ditulis adalah:

  - Menjelaskan keragaman alam di Indonesia
  - Menjelaskan keragaman waktu di Indonesia
  - Memberikan contoh
  - Menjelaskan betapa keragaman memperkokoh kehidupan berbangsa

- Siswa menyampaikan hasil kepada temannya.



Ayo Renungkan

Siswa mengisi pernyataan pada kolom penilaian sikap sebagai bahan perenungan.

PENGAYAAN

Siswa dapat mencari informasi dari berbagai sumber tentang tokoh yang pekerjaannya bergantung pada keadaan alam sekitar, kemudian membuat rangkuman dan menceritakannya kepada teman.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan dengan orang tuanya tentang saling ketergantungan yang ada di rumah.

REMEDIAL

Siswa yang belum dapat membuat gambar perspektif sesuai yang diharapkan akan berlatih kembali bersama guru. Kegiatan remedial dapat dilakukan selama 30 menit setelah jam sekolah.

PENILAIAN

1. Penilaian tugas SBdP dilakukan dengan rubrik.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penggunaan teknik	Siswa menggunakan teknik yang benar. 1. Menentukan cakrawala dan titik lenyap. 2. Menggambar objek dengan mengacu pada titik lenyap, dengan garis pertolongan.	Siswa hanya menggunakan sebagian besar teknik dengan benar.	Siswa hanya menggunakan sebagian teknik dengan benar.	Belum mampu menggunakan teknik dengan benar.
Warna dan kerapian	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya rapi.	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya kurang rapi.	Siswa mewarnai dengan warna yang belum sesuai. Hasil pekerjaannya rapi.	Siswa mewarn dengan tidak warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya tidak rapi.

3. IPS dan PPKn

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Menjelaskan keragaman di Indonesia	....	....
2	Menjelaskan saling ketergantungan dalam keragaman	....	....
3	Memberikan contoh	....	....
4	Menjelaskan betapa keragaman memperkokoh kehidupan berbangsa	....	....

3. Kegiatan diskusi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

4. Penilaian sikap (peduli, percaya diri).



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya,serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menulis teks eksplanasi tentang rotasi Bumi dan pengaruhnya.



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator:

- Siswa mampu memamerkan hasil karya menggambar perspektif
- Siswa mampu menganalisa penerapan teknik gambar perspektif

EVALUASI

Pembelajaran 6

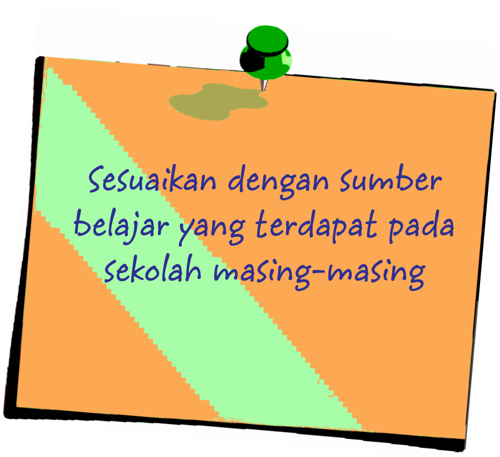
Fokus Pembelajaran: SBdP, Bahasa Indonesia

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berlatih, siswa mampu membuat gambar perspektif dengan teknik yang benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pameran, siswa mampu menganalisis gambar yang menerapkan teknik gambar perspektif dengan benar
3. Setelah mengamati, siswa mampu menulis teks eksplanasi tentang proses pembuatan gambar perspeaktif.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Buku referensi
- Koran
- Internet



Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Analisis

- Siswa menunjukkan hasil karya gambar perspektifnya kepada teman lain di kelas.
- Seluruh pekerjaan siswa dipajang di depan kelas.



Ayo Analisis

Pagi ini kamu akan memulai kegiatan dengan menunjukkan hasil karya gambar perspektifmu kepada temanmu di kelas. Mintalah mereka untuk menganalisis hasil gambar perspektif yang telah kamu kerjakan itu.

Analisislah hasil karya tiga orang temanmu untuk melihat kesesuaian dengan teknik gambar perspektif yang telah kamu pelajari kemarin!

Tuliskan hasil analisismu pada kolom di bawah ini!

Nama Teman	Catatan analisis gambar	Saran perbaikan

Komunikasikan hasil analisamu dengan temanmu tersebut!

Tuliskan hal apa saja yang dapat kamu pelajari dari kegiatan di atas!

- Siswa memilih 3 siswa lain untuk meminta mereka menganalisa hasil gambar perspektif yang telah dikerjakannya.
- Guru mengingatkan siswa untuk meganalisis gambar dengan melihat kesesuaian dengan teknik gambar perspektif yang telah dipelajari kemarin.
- Siswa menulis hasil analisisnya pada tabel yang telah disiapkan.
- Siswa mengomunikasikan hasil analisa kepada siswa lainya.
- Siswa menuliskan hal-hal yang dapat dipelajari dari kegiatan itu



Ayo Menulis

- Siswa menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif menggunakan teks eksplanasi.
- Guru mengingatkan agar siswa menulis secara terperinci menggunakan kalimat efektif, tata bahasa, dan tanda baca yang benar.



Ayo Berlatih

- Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa.
- Setelah kegiatan belajar selesai, guru mengumpulkan buku siswa dan dikembalikan kepada siswa esok harinya.



Ayo Renungkan

Guru meminta siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan di buku siswa. Guru juga dapat menambahkan bahan perenungan yang dapat memotivasi siswa untuk mengaplikasikan apa yang sudah dipelajarinya dalam kehidupannya sehari-hari.

Pengayaan

Siswa menggambar gambar perspektif mengenai pemandangan alam.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Guru meminta siswa mengomunikasikan kepada orang tua tentang apa yang telah dipelajarinya selama satu minggu. Siswa juga diminta untuk berbagi cerita dengan teman atau kerabat yang tinggal di wilayah lain di Indonesia seputar kegiatan sehari-hari.

Remedial

Siswa yang merasa kesulitan pada salah satu materi bisa dibimbing secara individual oleh guru. Sebagai contoh setiap hari siswa bertemu guru selam 10 menit. Siswa bereksplarasi lagi tentang materi yang dipelajari. Guru bisa memulainya dari soal-soal yang paling mudah.

Penilaian

1. Rubrik SBdP

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menilai penggunaan teknik yang benar pada karya yang dihasilkan teman		
2.	Menilai langkah-langkah kerja yang runtut pada gambar yang dihasilkan teman		
3.	Menuliskan saran perbaikan yang sesuai.		

2. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Menjelaskan gambar perspeaktif	Menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan proses pembuatan gambar perspektif dengan kurang tepat namun kurang terperinci	Penjelas yang ditulis kurang tepat
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

3. Penilaian sikap (Peduli, Percaya diri).



Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur,tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggungjawab dalam mengerjakan tugas

IPS

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya

2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme



IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebaga bangsa Indonesia

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebaga anugerah Tuhan dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh haru dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan

Matematika

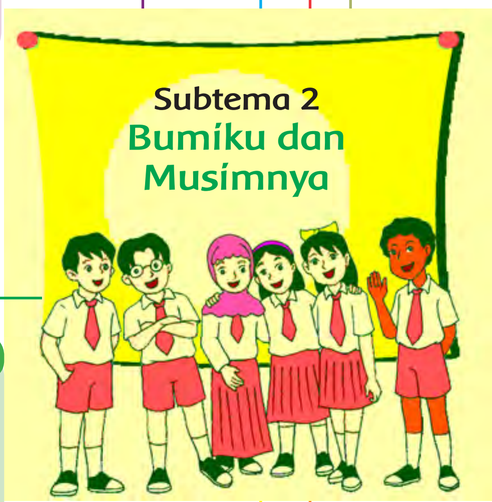
3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama

SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.



IPA

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut

IPS

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya

PJOK

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menganalis kondisi lingkungan rawan banjir • Memberikan ide pemecahan masalah banjir • Menceritakan keragaman yang dimiliki masyarakat	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Pengetahuan:** • Menganalisis dan mengolah informasi **Keterampilan:** • Musim hujan, bencan banjir, keragaman
Pembelajaran 2	• Percobaan tentang revolusi Bumi • Jenis-jenis penyakit • Pencegahan penyakit • Mengubah data bentuk tabel menjadi bentuk gambar	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mencari informasi, Mengolah informasidan Memecahkan masalah **Pengetahuan:** • Revolusi Bumi dan akibatnya, jenis-jenis penyakit, penyajian data
Pembelajaran 3	• Menerangkan terjadinya perubahan musim • Mengindentifikasi musim dan karakteristiknya • Menentukan data tabel dan data gambar	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mencari informasi, Mengolah informasi danmemecahkan masalah **Pengetahuan:** • Jenis musim, perubahan musim, penyajian data
Pembelajaran 4	• Jenis Penyakit menular dan tidak menular dan pencegahannya • Peristiwa gerhana Bulan • Membaca data tabel dan data gambar	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mencari informasi, Mengolah informasi dan memecahkan masalah **Pengetahuan:** • Penyakit dan Pencegahannya, Gerhana Bulan, Membaca data
Pembelajaran 5	• Menggali informasi tentang kondisi suatu wilayah di pesisir • Memberikan contoh sikap ketergantungan • Menggambar perspektif	**Sikap:** • Patuh, percaya diri **Keterampilan:** • Mencari informasi, Mengolah informasi **Pengetahuan:** • Wilayah pesisir, konsep ketergantungan, teknik gambar perspektif
Pembelajaran 6	• Menerapkan gambar perspektif • Menjelaskan langkah pembuatan gambar perspektif • Evaluasi	**Sikap:** • Patuh, percaya diri **Keterampilan:** • Mengolah informasi dan berkomunikasi **Pengetahuan:** • Langkah menggambar perspektif

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya

Indikator:

- Menjelaskan dampak banjir bagi masyarakat.
- Memberikan ide pemecahan masalah supaya tidak terjadi banjir.



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Menceritakan adanya saling ketergantungan dalam kehidupan masyarakat.
- Memberikan contoh realita keberagaman dalam kehidupan masyarakat yang mendorong saling ketergantungan.



Fokus Pembelajaran: PPKn, IPS

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menemukan informasi berdasarkan teks.
2. Setelah mencari informasi, siswa mampu menjelaskan penyebab banjir dengan benar
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh realita keberagaman dalam kehidupan masyarakat yang mendorong saling ketergantungan dengan benar

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Bacalah

- Sebelum memulai pelajaran, guru dan siswa dapat berdiskusi tentang keadaan cuaca dan musim yang saat itu sedang berlangsung.
- Siswa diberi kesempatan untuk mengemukakan pendapat tentang hal-hal yang ia temui di sekitar lingkungan tempat tinggal/sepanjang perjalanan mereka dari rumah menuju ke sekolah yang berhubungan dengan perisitiwa yang terjadi di musim pada saat itu.
- Siswa membaca teks tentang bencana banjir yang terjadi di salah satu wilayah di Indoenesia dengan membaca senyap.


Subtema 2:
Bumiku dan Musimnya

Pembelajaran 1

Musim hujan telah tiba. Bumiku menjadi basah terkena air yang turun terus menerus. Lalu, bagaimana kondisi lingkungan di musim hujan,ya? Mari kita cari tahu.

Ayo Bacalah

Ketika musim hujan tiba, Bumi basah karena tersiram air hujan. Banyak tanaman yang mulai tumbuh. Pohon-pohon yang layu karena kekurangan air, mulai segar kembali. Para petani mulai menanam padi di sawah. Cuaca yang semula panas menjadi sejuk. Musim hujan selalu dinantikan oleh banyak orang, namun ada kalanya musim hujan juga menghantar bencana.

Pagi itu, rumah Dayu kembali diguyur hujan. Hujan turun tak henti-hentinya, hampir dua hari lamanya. Saat Dayu menonton televisi dilihatnya berita mengenai beberapa daerah yang terkena bencana banjir. Banjir merupakan peristiwa alam yang sering terjadi ketika musim hujan.

Dayu ingin mengetahui lebih jauh mengenai bencana banjir. Yuk, kita baca bersama.



Ayo Diskusikan

- Siswa dibagi dalam kelompok, setiap kelompok terdiri dari 5 siswa. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pertanyaan berikut.
- Di mana lingkungan daerah yang rawan bencana banjir?
- Mengapa terjadi banjir?
- Apa yang harus dilakukan warga di lingkungan itu agar tidak terulang kembali bencana yang sama?



- Saat kegiatan berdiskusi, guru berkeliling untuk melihat partisipasi siswa dalam kegiatan itu. Guru dapat membawa catatan penilaian sikap dan penilaian untuk kegiatan diskusi. Buatlah catatan kecil untuk membantu menuliskan deskripsi secara lebih terperinci setelah kepulangan siswa.
- Siswa mengemukan hasil diskusi di depan kelas.Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukan pendapatnya. Guru juga dapat memilih siswa. Berikan kesempatan kepada siswa yang terlihat perlu dimotivasi lebih atau siswa yang pendiam/pemalu untuk dapat lebih aktif mengemukaan pendapatnya.
- Siswa diminta untuk menyebutkan daerah-daerah di lingkungan sekitar yang juga pernah mengalami peristiwa banjir pada saat musim hujan terjadi serta faktor penyebabnya.(Faktor alam dan manusia).



Ayo Ceritakan

- Siswa menuliskan teks eksplanasi tentang penyebab banjir dan hal yang bisa dilakukan untuk mencegahnya. Siswa menulis dengan memperhatikan penggunaan tanda baca dan kata baku.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 1

- Siswa menukarkan hasil tulisannya kepada temannya.
- Siswa saling memberikan komentar.



Ayo Berkreasi

- Siswa berimajianasi membuat pemukiman idaman mereka. Siswa menggambar pemukiman yang bebas banjir.

Hasil pekerjaan siswa bisa dipajang di kelas sebagai display.



Ayo Bacalah

- Siswa Membaca teks tentang *"Saling Bergantung, Saling Memajukan".*
- Siswa membaca teks tersebut dengan membaca nyaring. Guru menunjuk satu siswa, siwa yang lain menyimak. Guru menunjuk siswa yang lain untuk melanjutkan membaca.

Setelah selesai membaca, guru mengajukan pertanyaan kepada siswa

- Apakah ada saling ketergantungan dalam teks tadi?
- Siapa saja yang saling ketergantungan?
- Ketergantungan seperti apa yang ada dalam teks tadi?

- Guru menunjuk siswa yang mengangkat tangan. Guru meminta siswa menjelaskan dengan terperinci.
- Siswa membuat hubungan ketergantungan seperti contoh yang ada di buku siswa.
- Siswa saling menukar jawaban dengan teman dan saling mengoreksi.



Ayo Temukan Jawabannya

Siswa menceritakan hal-hal berikut:

- Menurutmu apakah saling ketergantungan yang ada pada cerita di atas dapat memperkokoh kehidupan berbangsa?
- Apa yang akan terjadi jika salah satu dari mereka tidak melaksanakan fungsinya dengan baik?
- Apa yang harus mereka lakukan supaya hubungan mereka terus bisa berjalan dengan baik?
- Apakah keberagaman kebutuhan yang terjadi mendorong saling ketergantungan? Jelaskan!
- Siswa bisa memberikan contoh realita ketergantungan yang terjadi dalam masyarakat.

- Siswa saling mendiskusikan hasil tulisannya dalam kelompok.
- Siswa menambahkan atau mengoreksi jika ada hal-hal yang masih belum tepat. Guru memberikan penguatan bahwa ketika hubungan saling ketergantungan semua bagian harus melaksanakan tugasnya dengan baik sehingga semua bisa berjalan dengan baik.



Ayo Renungkan

- Siswa mengerjakan renungan secara lisan maupun tulisan.
- Guru dapat membantu siswa untuk meningkatkan pemahaman tentang hal yang dipelajari dan menghubungkannya dengan aspek spiritual dan sosial dengan terlebih dahulu memberikan pertanyaan-pertanyaan pendukung.
  - Peristiwa apa yang telah kamu pelajari hari ini?
  - Apa saja yang menyebabkan perisitiwa itu terjadi?
  - Apa yang dapat kita lakukan untuk mengantisipasi peristiwa itu?
  - Apakah semua peristiwa itu terjadi karena ulah manusia?
  - Apakah semua peristiwa yang terjadi itu dapat kita prediksi sebelumnya?
  - Apakah manusia dapat mengatur untuk menghindari semua peristiwa itu agar tidak terjadi?

PENGAYAAN

Pembelajaran dapat ditambahkan dengan dengan artkel-artikel yang berisi tentang bencana banjir yang pernah terjadi di daerah masing-masing. Kegiatan juga dapat ditambahkan dengan mengundang nara sumber yang mengetahui seputar perisitiwa bencana yang biasa timbul di musim tertentu.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa dan orang tua berdiskusi mengenai bencana yang terjadi pada musim hujan. Siswa mengambil hikmah dari peristiwa tersebut.

REMEDIAL

Siswa yang masih belum paham mengenai penyebab banjir bisa mencari informasi dari berbagai sumber.

PENILAIAN

1. Penilaian IPS penjelasan tentang banjir

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penyebab banjir	Menjelaskan 4 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan 3 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan 2 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar	Menjelaskan 1 penyebab banjir dengan runtut, terperinci dan benar
Hal untuk mencegah banjir	Menjelaskan 4 hal untuk mencegah banjir dengan benar	Menjelaskan 3 hal untuk mencegah banjir dengan benar	Menjelaskan 2 hal untuk mencegah banjir dengan benar	Menjelaskan 1 hal untuk mencegah banjir dengan benar
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi.	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan.

2. PPKn : cerita ketergantungan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menjelaskan bahwa saling ketergantungan bisa memperkokoh kehidupan berbangsa		
2.	Menjelaskan jika satu bagian tidak bisa menjalankan tugas dengan baik		
3.	Menjelaskan hal yang harus dilakukan untuk menjaga hubungan saling ketergantungan berjalan dengan baik.		

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variable terikat dalam percobaan tersebut.

Indikator:

- Menjelaskan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya.
- Memodelkan perisitiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- Menyimpulkan hubungan antar data tabel dan data gambar pada peta grid.
- Mengoneksikan data tabel dan data gambar peta grid.
- Menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan data tabel dan data gambar.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dnegan menggunakan kata baku.
- Menuliskan laporan tentang peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan menggunakan kata baku.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Indikator:

- Mempelajari jenis penyakit menular dan tidak menular yang terjadi di musim hujan.
- Mengomunikasikan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit yang timbul di musim hujan.

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: IPA, PJOK, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan peristiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan benar
2. Setelah kegiatan analisis, siswa mampu memodelkan perisitiwa revolusi Bumi dan pengaruhnya dengan benar
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan teks eksplanasi tentang peristiwa revolusi Bumi dan dampaknya dengan menggunakan kata baku
4. Setelah membaca informasi, siswa mampu menyimpulkan hubungan antara data tabel dan data gambar pada peta grid dengan tepat
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengoneksikan data tabel dan data gambar peta grid dengan tepat
6. Setelah menganalisis, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan data tabel dan data gambar
7. Setelah menggali informasi, siswa mampu mempelajari jenis penyakit menular dan tidak menular yang terjadi di musim hujan dengan mandiri
8. Setelah mengumpulkan data, siswa mampu mengomunikasikan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit yang timbul di musim hujan dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Bola dunia
- Senter

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Amati

- Siswa secara berkelompok mengamati gambar tentang pembagian wilayah yang termasuk belahan Bumi bagian utara,



belahan Bumi bagian selatan, serta negara-negara yang berada di tengah, tepat berada di garis equator.

- Selama pengamatan, siswa juga diingatkan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku siswa seperti:
  - Di belahan Bumi bagian mana posisi negara Kanada?
  - Di belahan Bumi bagian mana posisi negara Argentina?
- Apakah kedua negara itu berada di belahan Bumi yang sama? Apa akibat dari letak negara yang saling berlawanan itu?
- Siswa dalam kelompok berdiskusi untuk membuat prediksi akibat dari posisi suatu wilayah/Negara yang berada di belahan Bumi yang berbeda/berlawanan dengan perbedaan musim yang terjadi.
- Siswa mencoba menghubungkan prediksi dengan mencari informasi dari gambar dan fakta-fakta yang tertulis pada buku.
- Siswa melengkapi tabel musim di wilayah belahan Bumi bagian utara dan belahan Bumi selatan dengan melakukan analisa dari gambar yang ada.



Ayo Lakukan

- Siswa mempraktikkan gerakan Bumi mengelilingi Matahari atau yang disebut sebagai revolusi Bumi sesuai instruksi di buku siswa.
- Selama kegiatan, guru meminta siswa dalam kelompok untuk dapat benar-benar memahami instruksi yang ada. Siswa diingatkan juga untuk dapat melakukan kerjasama yang baik sehingga kegiatan dapat berjalan dengan baik.
- Saat siswa melakukan percobaan dan melakukan pengamatan, guru berkeliling untuk memastikan semua kelompok melakukan percobaan sesuai dengan instruksi. Guru juga mengamati keaktifan setiap siswa dalam kelompok untuk memberikan pendapatnya.



Ayo Menulis

Siswa menulis laporan percobaan revolusi Bumi. Hal-hal yang perlu ditulis dalam laporan adalah proses percobaan, hasil, dan kesimpulan.



- Setelah selesai, dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan yang ada.
- Siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Guru menginformasikan pendapat siswa dan memberikan waktu kepada siswa yang ingin bertanya seputar materi yang sedang dipelajari.



Ayo Bacalah

- Siswa membaca teks yang ada di buku.
- Siswa menemukan jenis penyakit yang biasa timbul di musim hujan dan meprediksi tentang jenis dan apakah penyakit tersebut termasuk jenis penyakit menular/tidak disertai alasan pendapatnya tersebut.
- Siswa mencari informasi dari berbagai sumber (buku, koran, wawancara dengan orang-orang di sekolah dan lainnya) untuk membuktikan prediksinya tersebut.
- Pada kegiatan ini, siswa juga dapat mengunjungi perpustakaan untuk menemukan jawabannya. Guru juga dapat membantu siswa dengan membawa buku-buku pendukung. Selain itu, siswa juga dapat diminta membawa beberapa buku yang mereka miliki di rumah seputar materi.
- Pada kegiatan ini pula, siswa menambah pengetahuan mereka tentang jenis penyakit lain yang dapat ditemukan.
- Setelah selesai pengumpulan informasi, siswa dapat mengunjungi siswa lain untuk melakukan tanya jawab hasil temuan mereka sehingga semakin banyak pengetahuan yang mereka dapatkan.
- Guru mengonfirmasi hasil temuan siswa dengan meminta beberapa siswa untuk mempresentasikannya dan menguatkan materi. Produk ini akan dinilai dengan penilaian 3.



Ayo Temukan Jawabannya

- Siswa membaca dan mengamati pola yang ada di buku.
- Siswa mencoba mencari hubungan data dan gambar pola yang ada.
- Siswa membuat kesimpulan dari hasil temuannya itu.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa.

Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyampaikan pendapat dan alasannya. Mintalah siswa menjelaskan dengan detail.

- Siswa mengerjakan beberapa latihan soal sesuai dengan konsep materi yang diberikan.
- Siswa membuat pola gambar, menentukan data masuk data keluar serta menyimpulkan hubungannya.



Ayo Renungkan

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada. Siswa diminta untuk berimajinasi dan memprediksi kegiatan-kegiatan yang dilakukan bila berada di suatu kondisi yang berbeda dari biasanya.
- Siswa juga mencoba mencari makna penciptaan musim yang berbeda-beda yang ada di dunia ini.
- Guru dapat membantu dengan memberikan pertanyaan pendukung,

Pengayaan

Percobaan untuk mengetahui musim dapat lebih divariasikan dengan melakukan kajian pustaka ataupun menonton video atau berkunjung ke tempat-tempat khusus di daerah sekitar. Kegiatan lain juga dapat dilakukan dengan mengundang nara sumber dari instansi tertentu yang bekerja di bidang tersebut.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menyiapkan koran-koran yang berisi tentang berita bencana alam di berbagai tempat akibat musim yang sedang berlangsung. Oarng tua memantau kegiatan ini.

Remedial

Jika siswa masih belum memahami materi, guru perlu menelaah materi dan bagian apa yang siswa belum pahami. Ajak siswa untuk terlibat di dalamnya sehingga ia dapat memahami diri dan kemampuannya. Siswa juga dapat diajak untuk memahami dirinya dan hal yang perlu dikembangkan lagi sebelum dibuat program remedial. Pengaturan waktu remedial disesuaikan dengan waktu luang guru dan murid agar tidak menggangu kegiatan belajar yang lain.

Penilaian

1. IPA dan Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajar
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasi	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

i.

2. Matematika : Membuat pola

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pola bentuk	Siswa mampu menggambar 5 pola bentuk yang beraturan dengan benar	Siswa mampu menggambar 4 pola bentuk yang beraturan dengan benar	Siswa mampu menggambar 3 pola bentuk yang beraturan dengan benar	Siswa mampu menggambar 2 pola bentuk yang beraturan dengan benar
Data masuk dan data keluar	Dari pola yang dibuat, siswa mampu menentukan 1. Hal yang merupakan data masuk 2. Hal yang merupakan data keluar 3. Semua bilangan pada kolom data masuk 4. Semua bilangan pada kolom data keluar	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang diharapkan
Kesimpulan	Menemukan hubungan data masuk dan data keluar dengan benar dan alasan yang terperinci	Menemukan hubungan data masuk dan data keluar dengan benar namun alasan yang disampiakan kurang terperinci	Menemukan hubungan data masuk dan data keluar dengan benar dan alasan yang terperinci	

3. PJOK: Daftar Periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menyebutkan contoh jenis penyakit menular		
2.	Menyebutkan contoh jenis penyakit yang tidak menular		
3.	Mengomunikasikan pencegahan yang dapat dilakukan untuk menghindari penyakit yang timbul		
4.	Menyelesaikan tugas tepat waktu dan mandiri		



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mempersiapkan belajar esok hari dengan menyiapkan koran-koran yang berisi tentang berita bencana alam yang terjadi di berbagai tempat akibat musim yang sedang berlangsung.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan. antarsimbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- Menentukkan data tabel dan data gambar berdasarkan informasi yang ada.
- Mempresentasikan data tabel menjadi data gambar berdasarkan informasi yang ada.



IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antarruang, waktu, perubahan, dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

Indikator:

- Mencirikan kondisi lingkungan pada suatu musim tertentu.
- Membuat cerita tentang suatu kondisi di sebuah daerah tertentu pada musim hujan.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, IPS, dan Matematika.

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks cerita, siswa mampu mencirikan kondisi lingkungan pada suatu musim tertentu dengan teliti
2. Setelah membaca dan berdiskusi, siswa mampu membuat cerita tentang suatu kondisi di sebuah daerah tertentu pada musim hujan dengan mandiri
3. Dalam kegiatan membuat cerita, siswa mampu menjelaskan kondisi masyarakat dan lingkungan suatu daerah yang terkena musibah di musim hujan dengan tepat
4. Setelah meganalisa informasi, siswa mampu menentukkan data tabel dan data gambar berdasarkan informasi yang ada dengan benar
5. Setelah menganalisa informasi, siswa mampu mempresentasikan data tabel menjadi data gambar berdasarkan informasi yang ada dengan benar

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Cari Tahu

- Guru membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri dari lima siswa.
- Bacalah teks berikut dengan membaca dalam hati.
- Dalam kelompok, siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang diberikan.



Pernahkah kamu bertanya-tanya, mengapa di negara kita ini hanya ada musim hujan dan kemarau, tidak seperti negara-negara di belahan Bumi utara atau selatan, yang memiliki empat musim?

Bacalah teks berikut di dalam hati!

Ada Dua, Ada Empat

Pernahkah kamu bertanya-tanya, mengapa di negara kita ini hanya ada musim hujan dan kemarau? Tidak seperti negara-negara di belahan Bumi utara atau selatan, yang memiliki empat musim. Di sana ada musim dingin di mana salju yang seputih kapas turun menyelimuti Bumi. Ada musim semi, di mana bunga bermekaran dengan indahnya. Musim gugur, saat daun-daun berwarna cokelat keemasan dan melepaskan diri dari batangnya. Ada pula musim panas, saat jangka waktu siang hari berlangsung sangat lama dan malam hari bahkan bisa jadi hanya bertahan selama 4-5 jam saja.

Ternyata, perbedaan musim itu terjadi karena poros rotasi Bumi mengalami kemiringan dalam perjalanannya saat mendekati dan menjauhi Matahari selama sepanjang tahun. Pada Bulan Desember, saat poros di belahan Bumi bagian utara mengalami kemiringan terjauh dari Matahari, maka pada saat yang sama belahan Bumi itu paling sedikit mendapatkan sinar Matahari, sehingga terjadilah yang kita kenal sebagai musim dingin.

Di sisi belahan Bumi bagian selatan, pada waktu yang bersamaan, terjadi hal sebaliknya. Musim panas berlangsung karena kemiringan poros Bumi berada pada posisi terdekat dengan Matahari sehingga belahan Bumi itu mendapatkan sinar Matahari paling banyak.

Sementara itu, pada bagian 'tengah' poros Bumi, yaitu bagian yang dekat dengan garis ekuator, poros tidak terlalu mengalami kemiringan, sehingga jumlah sinar Matahari juga cenderung stabil sepanjang tahun. Pada bagian Bumi ini, arah dan kecepatan angin-lah yang berperan mempengaruhi musim. Angin terjadi karena perbedaan tekanan udara.

Dua ... ataupun empat musim, adalah sama-sama karunia Tuhan yang harus kita syukuri, karena masing-masing menjadikan tempat-tempat di muka Bumi ini sempurna dengan ciri khas masing-masing.

90 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

1. Mengapa terjadi perbedaan musim di Bumi?
2. Apa yang menyebabkan perbedaan musim dan musim kemarau?

- Siswa mempresentasikan jawaban kepada kelompok lain.
- Guru memberikan penguatan.
- Siswa mengamati peta dan membaca keterangan yang ada.
- Pada kegiatan ini, giring siswa untuk dapat memberikan pendapat tentang hal-hal yang ia temui dari gambar dan penjelasan yang ada. Siswa diharapkan dapat memahami lebih dalam tentang konsep garis lintang dan bujur dan manfaatnya.
- Siswa juga memahami negara-negara yang dilintasi garis equator serta efek/dampak dari pososinya tersebut.



Ayo Ceritakan

- Tulislah teks eksplanasi ilmiah mengenai perbedaan musim yang ada di Bumi. Gunakan kata baku dan tanda baca yang tepat.
- Siswa dapat menggunakan gambar peta dunia yang ada di kelas untuk membantu presentasi.
- Siswa menukar pekerjaannya dengan temannya.



Ayo Menulis

- Siswa memilih sebuah musim.
- Siswa membuat tulisan seandainya ia sedang di salah satu musim yang dipilihnya

Sebelum memulai penulisannya, siswa diajak berdiskusi tentang hal-hal yang perlu ada dalam tulisannya tersebut. Diskusi yang dapat dilakukan seperti tentang kondisi lingkungan, kegiatan yang biasa dilakukan, pakaian yang dikenakan, dan makanan yang biasa dikonsumsi saat musim itu terjadi.

- Sebelum memulai penulisannya , siswa diajak berdiskusi tentang hal-hal yang perlu ada dalam tulisannya tersebut, Seperti kondisi lingkungan , kegiatan yang biasa dilakukan, pakaian yang dikenakan, dan makanan

yang biasa dikonsumsi saat musim itu terjadi. Siswa menulisnya dalam pokok-pokok pikiran.

- Guru mengingatkan siswa tentang penulisan yang harus memperhatikan pemilihan kata dan kalimat yang efektif dan sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang benar.
- Siswa menggali informasi dari koran yang ia bawa dengan menelaah artikel yang membahas tentang bencana.
- Guru juga ikut melihat hasil kerja siswa. Beri masukan juga untuk hal-hal yang perlu diperbaiki.
- Setelah kegiatan *learning journey*, beri kesempatan siswa mengemukan pendapatnya setelah melihat pekerjaan teman lainnya.

Guru mengonfirmasi pendapat siswa dan memperdalam pengetahuan siswa tentang materi. Penilaian 1.



Ayo Analisis

- Siswa menganalisis gambar pola yang ia temukan dan menghubungkan dengan tabel.
- Saat kegiatan tersebut, berikan kesempatan kepada siswa untuk dapat mencoba menghubungkannya dengan mandiri.
- Siswa mengomunikasikan hasil temuannya.
- Guru menguatkan pemahaman siswa.



Ayo Temukan Jawabannya

- Siswa membuat tabel masukan dan keluaran berdasarkan data gambar .
- Siswa menganalisa untuk menemukan pola yang ada pada kolom masukan dan kolom keluaran.

- Siswa menggambar pola sesuai tabel yang ada.
- Siswa mengomunikasikan pola yang ia temukan pada tabel.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan pada renungkan tentang:
- Hal apa saja yang telah kamu pahami pada kegiatan hari ini?
- Kegiatan apa yang kamu paling sukai?
- Rencana agar dapat lebih memahami semua kegiatan yang telah diikuti

Pengayaan

- Siswa dapat diberikan soal-soal Matematika yang serupa namun dengan tingkat kesulitan yang lebih.
- Guru juga dapat mempersiapkan kartu-kartu yang berisi soal-soal Matematika dengan berbagai variasi pengerjaan (susah, sedang, mudah) di dalam kotak khusus. (Kotak dapat dibuat sendiri dengan menggunakan kotak bekas sepatu). Soal diberikan dengan 3 warna yang berbeda. Misalnya, soal dengan tingkat kesulitan mudah warna hijau, soal kesulitan sedang berwarna kuning dan soal dengan tingkat kesulitan tinggi diberi warna merah. Minta siswa untuk mengambil sendiri soal-soal tersebut.
- Siswa dapat memilih soal-soal yang ingin ia kerjakan sesuai dengan kemampuannya.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan tentang pembagian musim di Indonesia dan alasannya kepada orang tuanya.

Remedial

- Siswa yang belum bisa menemukan hubungan pada gambar berpola, akan mendapatkan waktu tambahan. Guru menyiapkan satu pola bentuk dan siswa diminta menganalisis pola yang ada.

Penilaian

1. IPS : Musim pilihan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Kondisi lingkungan yang sesuai dengan musim		
2.	Kegiatan yang sesuai dengan musim		
3.	Pakaian yang sesuai dengan musim		
4.	Makanan yang sesuai dengan musim		

2. RUBRIK IPS/PPKN : DISKUSI

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung

3. Matematika: Dinilai dengan angka

4. Penilaian sikap (peduli,percaya diri)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kembali pengetahuan yang telah ia ketahui tentang pembagian musim di Indonesia dan alasannya kepada orang tuanya di rumah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut

Indikator:

- Menyelidiki pengaruh perubahan suhu pada kaca jendela
- Melakukan percobaan tentang bentuk permukaan Bulan

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsimbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama

Indikator:

- Membaca data dalam bentuk tabel dan gambar
- Membuat dan menyelesaikan soal cerita



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan tentang pengaruh suhu pada kaca jendela.
- Mempresentasikan pengaruh suhu pada kaca jendela.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Menjelaskan adanya saling ketergantungan dalam mengatasi penyakit menular.
- Memberikan contoh adanya kebersamaan yang mendorong terciptanya ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari.

PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Indikator:

- Menerangkan salah satu jenis penyakit yang timbul saat musim hujan.
- Mengkampanyekan pola hidup sehat untuk menghindari diri dari berbagai penyakit di musim hujan.

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: IPA, Matematika, PJOK, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membuat poster, siswa mampu menerangkan salah satu jenis penyakit yang timbul saat musim hujan dengan benar
2. Dalam kunjungan ke adik kelas, siswa mampu mengampanyekan pola hidup sehat untuk menghindari diri dari berbagai penyakit di musim hujan dengan mandiri
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap saling ketergantungan saat mengatasi penyakit menular
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh adanya kebersamaan yang mendorong terciptanya ketergantungan dalam kehidupan sehari-hari
5. Setelah menganalisis data, siswa mampu membaca data dalam bentuk tabel dan gambar dengan tepat
6. Setelah menganalisis data, siswa mampu membuat soal cerita tentang pola dengan benar.
7. Setelah kegiatan menganalisa , siswa mampu menyimpulkan pengaruh perubahan suhu pada kaca jendela dengan benar
8. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan kenampakan Bulan dengan benar.
9. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pengaruh suhu terhadap kaca jendela dengan mengunakan bahasa baku.
10. Setelah berdiskusi siswa mampu mempresentasikan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan menggunakan bahasa baku.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Karton
- Kaca jendela
- Buku referensi



- Kemarin kamu sudah belajar tentang penyakit-penyakit yang timbul saat musim hujan terjadi.
- Saatnya kamu membuat sebuah poster. Di dalam postermu harus berisi informasi tentang penyakit yang kamu pilih dan ajakan untuk menghindari penyakit itu.
- Setelah selesai, kampanyekan postermu itu ke adik-adik kelasmu!
- Jelaskan tentang penyakit, gejala, penyebab, dan pencegahan penyakit serta ajakan untuk menghindarinya!

Ketika sedang ada wabah penyakit menular di sekitar kita, apakah ada hubungan saling ketergantungan antaranggota masyarakat? Jelaskan!

Apakah pernah terjadi wabah penyakit menular di lingkunganmu? Apa yang dilakukan warga saat itu? Apakah yang dilakukan warga sudah menunjukkan hubungan saling ketergantungan? Jelaskan!

Sekarang, coba kamu bayangkan, seandainya di lingkunganmu terjangkit penyakit menular, misalnya diare atau demam berdarah. Berilah contoh hal-hal yang dapat dilakukan untuk mengatasi penyakit menular tersebut. Contoh yang kamu buat hendaklah mengacu pada saling ketergantungan antarwarga.

- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Lakukan

- Siswa melakukan kegiatan olahraga. Kegiatan olahraga dapat dipilihkan materi penguatan pada tema sebelumnya.
- Setelah kegiatan olahraga, siswa membuat sebuah poster yang berisi informasi tentang sebuah penyakit yang biasa muncul di musim hujan/kemarau.
- Siswa mengampanyekan poster itu ke adik-adik kelas.
- Siswa menjelaskan tentang penyakit, gejala, penyebab, dan pencegahan penyakit serta ajakan untuk menghindarinya saat melakukan kampanye.



- Siswa mendiskusikan dalam kelompok tentang hal-hal berikut.

> **Ketika kita sedang menangani penyakit menular, apakah menurutmu ada sikap saling ketergantungan? Jelaskan!**

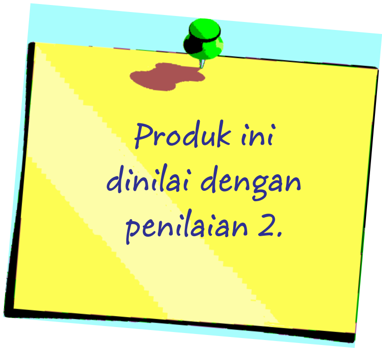
- Siswa mempresantikan hasil kerjanya di depan kelas.
- Guru meminta siswa untuk menganalisis pertanyaan berikut.

> **Apakah lingkunganmu pernah terkena penyakit menular? Apa yang dilakukan warga saat itu? Apakah yang dilakukan warga sudah menunjukkan hubungan saling ketergantungan? Jelaskan!**

- Siswa menuliskan rencana mengatasi penyakit menular.
- Dalam rencana yang dibuat oleh siswa guru mengarahkan betapa

keberagaman yang ada dalam masyarakat mendorong terciptanya ketergantungan.

- Siswa memberikan contoh adanya sikap ketergantungan tersebut dalam rencana yang dibuatnya.
- Siswa menuliskan rencana mereka di kertas hvs.
- Siswa menempel hasil pekerjaannya di dinding kelas. Siswa lain memberikan komentar atas jawaban temannya.





Ayo Amati

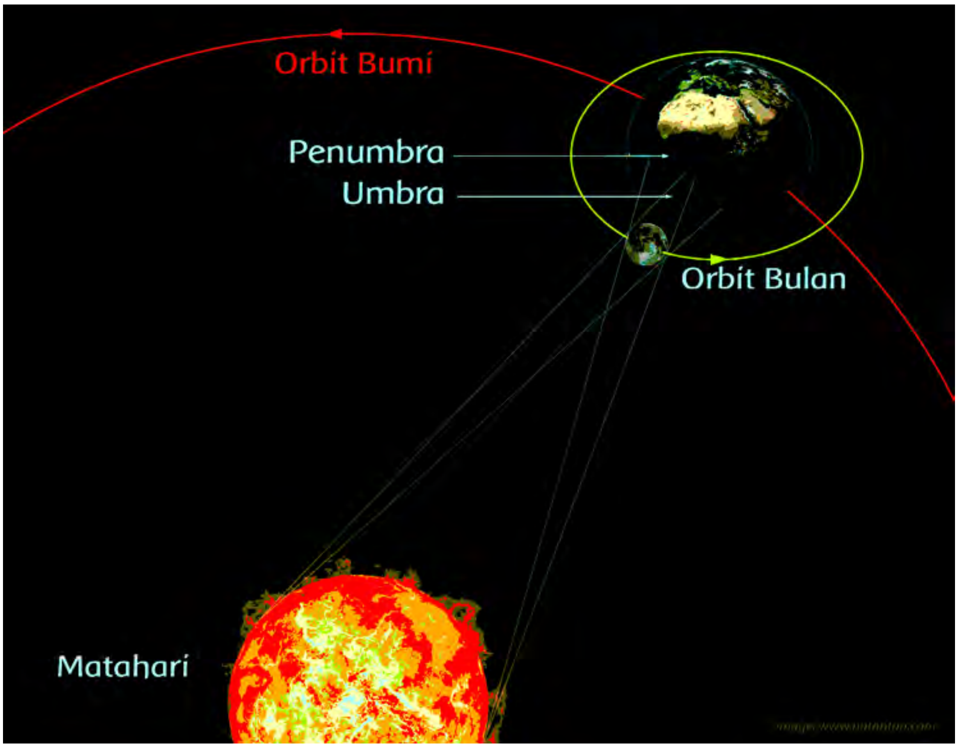
- Siswa mengamati kaca jendela di ruang kelas dan bingkai penahan kacanya kemudian menggambarkannya.
- Siswa mengamati ukuran kaca dan bingkainya dengan cara memegang ataupun mengetuk kaca secara perlahan. Ingatkan siswa untuk dapat menjawab pertanyaan yang ada.
- Guru menggiring siswa untuk mengamati dengan perbedaan detail ukuran kaca dan bingkainya. Beri pertanyaan pendukung:
  - Bagaimana ukuran kaca dan bingkai? Apakah ukurannya dibuat sama, sedikit berbeda atau bingkai dibuat ukurannya lebih besar sehingga kaca terasa kendur?
  - Mengapa dibuat dengan ukuran seperti itu? Apakah hal tersebut berhubungan dengan kondisi alam di sekitar?
- Guru juga perlu mengingatkan siswa tentang kegiatan yang pernah dilakukan pada pembelajaran-pembelajaran sebelumnya sehingga siswa dapat menghubungkan dengan pengaruh perubahan suhu dengan perubahan benda.
- Siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban temannya dan mendiskusikannya
- Siswa menyampaikan hasil diskusi kepada guru.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa.

Saat siang hari, suhu udara memanas. Akibatnya kaca jendela memuai. Namun malam hari suhunya menurun. Perubahan suhu itu membuat kaca menjadi menyusut. Karena perubahan ukuran kaca itulah ukuran bingkai dibuat lebih besar dan longar sehingga saat kaca memuai tidak akan pecah.



Ayo Analisis

- Siswa mengamati pergerakan revolusi Bulan.
- Saat kegiatan pengamatan, guru memberikan pertanyaan-pertanyaan penggiring:
- Bagaimana posisi Matahari, Bumi, dan Bulan?
- Bagaimana arah rotasi Bulan?



- Siswa membuat kesimpulan tentang gerak Bulan

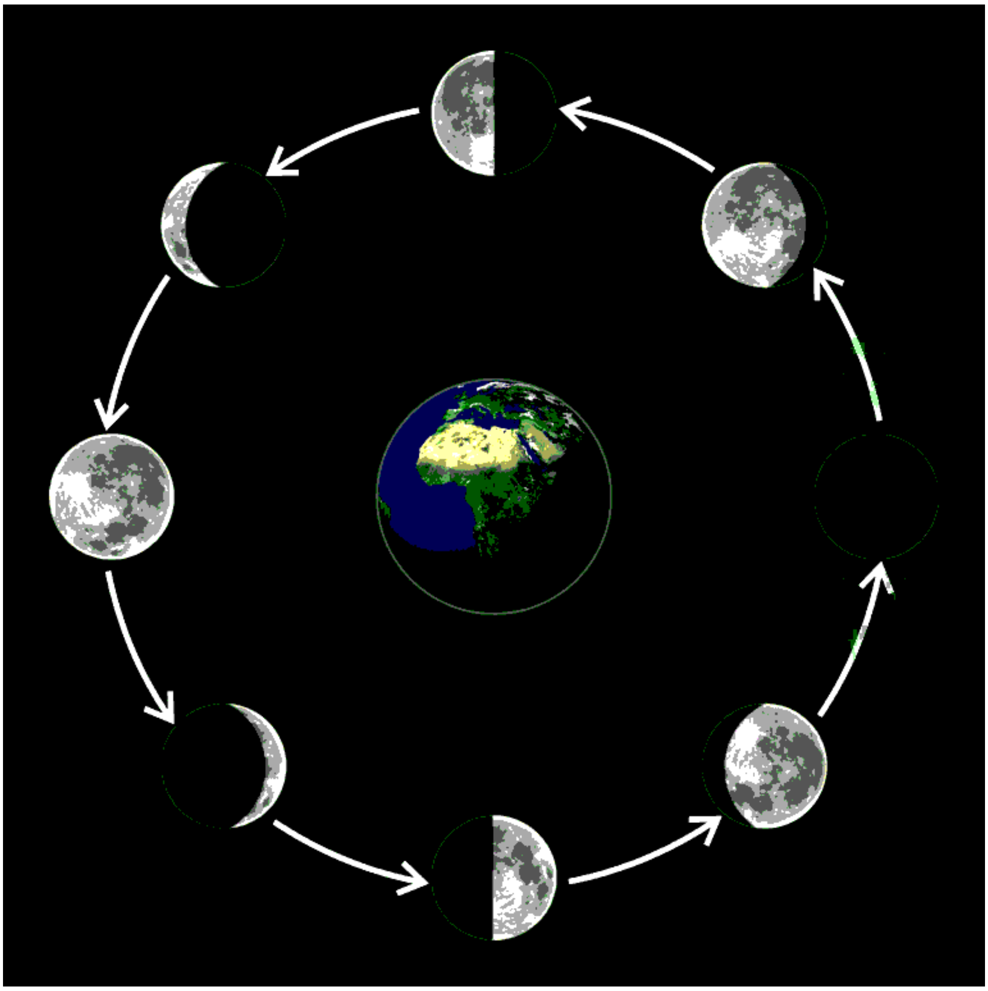
FAKTA SAINS

- Bulan berotasi pada porosnya.
- Bulan berevolusi mengelilingi Bumi. Bulan selalu bersama Bumi sehingga disebut sebagai satelit Bumi.
- Bulan bersama Bumi mengelilingi Matahari. Hal itu disebut sebagai revolusi Bulan.
- Bulan tidak memiliki cahaya sendiri. Cahaya Bulan adalah pantulan yang diterima dari cahaya Matahari.



Ayo Mencoba

- Siswa mengamati gambar dan melakukan percobaan untuk membuktikan bentuk kenampakan Bulan setiap harinya.



Saat mengerjakan percobaan, pastikan guru sudah mencoba sendiri dan mempersiapkan peralatan yang dibutuhkan. Peralatan juga dapat disediakan oleh siswa jika mereka memiliki benda-benda itu di rumah.

- Siswa mengikuti percobaan sesuai dengan petunjuk di buku siswa.

- Bulan sabit dapat disamakam dengan mengintip lubang 1.
- Bulah separuh dan Bulan cembung pada lubang 2
- Bulan penuh pada lubang 3

- Siswa juga diarahkan untuk membaca petunjuk dengan teliti. Minta siswa untuk berfokus tentang posisi dan akibat yang ditimbulkannya.
- Siswa membuat kesimpulan dari percobaan itu.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dan ingin mereka ketahui lebih jauh.

Tahukah kamu, rotasi Bulan dapat memengaruhi pasang surut air laut. Saat pasang nelayan tidak bisa melaut. Mereka harus menunggu air hingga surut.



Ayo Temukan Jawabannya

- Siswa membaca penjelasan yang ada.
- Siswa mengamati tabel dan gambar pola yang ada.
- Siswa membaca data yang ada pada tabel/data gambar berpola.
- Siswa berlatih membuat soal cerita tentang data masukan dan data keluaran, membuat tabel, serta menggambarkan pola yang terbentuk.

- Siswa dapat bertukar soal dengan teman untuk kemudian mencoba memecahkannya.
- Setelah selesai mengerjakan, siswa yang membuat soal akan mengecek jawaban temannya. Mintalah mereka menjelaskan kepada teman yang jawabannya belum tepat. Penilaian 3.
- Pada saat kegiatan tersebut berlangsung, guru berkeliling untuk dapat menilai pemahamana siswa dan memberikan penguatan materi bagi siswa-siswa yang memerlukan bimbingan lebih.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada. Guru mengarahkan pemahaman siswa ke ranah spiritual dan sikap dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan penggiring.

Remedial

Bagi siswa dengan pemahaman yang belum sesuai harapan diberikan kesempatan untuk dapat memahami materi lebih baik lagi. Ajak siswa untuk mengatur jadwal belajar tambahan untuk penguatan materi. Saat kegiatan remedial, ukurlah kemampuan siswa dengan meminta siswa menentukan soal-soal yang menurut mereka sudah mereka kuasai dan kemudian secara perlahan guru membuat soal yang lebih kompleks. Mintalah siswa mengulang mengerjakan soal yang sama yang telah dikerjakan di sekolah namun di lembar kertas yang berbeda serta siswa perlu mengomunikasikan hasil jawabannya kepada guru. Ajak orang tua untuk berperan serta membantu siswa di rumah. Guru meminta orang tua memberikan laporan hasil belajar siswa di rumah dengan menginformasikan materi-materi yang sudah dikerjakan dengan mandiri maupun soal yang masih perlu bantuan saat mengerjakannya.

Penilaian

1. PJOK : poster penyakit menular

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat dan informatif serta mandiri saat mengerjakannya	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat, namun belum informatif dan belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan persuasif yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya
Gambar	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengn kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas.	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas.	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas.
Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja.	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (kotor dan coretan).	Siswa dapat menuliskan dengan rapi namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.

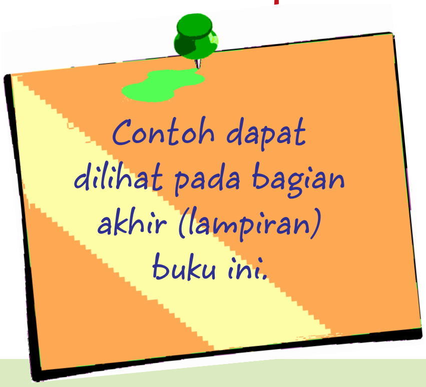
2. PPKn: rencana mengatasi penyakit menular

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Rencana	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan logis dan detail	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan logis namun kurang detail	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan kurang logis dan detail	Menuliskan rencana mencegah penyakit menular dengan tidak logis dan detail
Saling Ketergantungan	Rencana yang dibuat memuat saling ketergantungan dan menjelaskan alasannya dengan benar	Rencana yang dibuat memuat saling ketergantungan namun alasannya kurang dijelaskan dengan detail dan benar	Rencana yang dibuat kurang memuat saling ketergantungan alasannya kurang dijelaskan dengan benar	Rencana yang dibuat tidak memuat saling ketergantungan

3. IPA: Percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

4. Penilaian Sikap



5. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap • Perbedaan musim di dunia • Perbedan negara dengan 2 musim dan 4 musim • Proses terjadinya perbedaan musim	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

6. Presentasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penjelasan	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan terperinci dan benar	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan kurang tepat	Menjelaskan pengaruh suhu pada kaca jendela dengan tidak tepat
Kata baku	Semua kalimat menggunakan kata baku	Ada 1-2 kata yang tidak menggunakan kata baku	Ada 3-4 kata yang tidak menggunakan kata baku	Ada lebih dari 4 kata yang tidak menggunakan kata baku
Kalimat efektif	Semua kalimat menggunakan kata efektif	Ada 1-2 kalimat yang tidak efektif	Ada 3-4 kalimat yang tidak efektif	Lebih dari 4 kalimat tidak efektif
Percaya diri	Menjelaskan dengan percaya diri (suara terdengar, tidak gugup, dan kontak mata ke arah pendengar)	Hanya memenuhi 2 dari 3 hal yang diharapkan	Hanya memenuhi 1 dari 3 hal yang diminta	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan



Kerja Sama dengan Orang Tua

Bersama orang tuanya, siswa memperhatikan kembali kebersihan tempat-tempat di sekitar rumah yang biasa tergenang air.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

.Indikator:

- Mencontohkan sebuah gambar dengan mengunakan teknik gambar perspektif.
- Membuat gambar dengan menggunakan teknik gambar perspektif

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menuliskan teks eksplanasi tentang perubahan kenampakan Bulan.



PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Menceritakan contoh ketergantungan masyarakat dengan nelayan.
- Menjelaskan keberagamanan yang terjadi dalam masyarakat yang mendorong saling ketergantungan.

Pembelajaran 5

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn,SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks masyarakat pesisir, siswa mampu menceritakan kembali contoh ketergantungan masyarakat pesisir pada cuaca yang terjadi dengan mandiri.
2. Setelah membaca dan menganalisa teks, siswa mampu menjelaskan keberagaman yang terjadi dalam masyarakat yang mendorong saling ketergantungan dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis teks eksplanasi tentang perubahan bentuk permukaan Bulan dengan benar.
4. Setelah menganalisis gambar, siswa mampu menggambar objek dengan mengunakan teknik menggambar perspektif dengan benar
5. Setelah menganalisis gambar objek, siswa mampu membuat gambar dengan menggunakan teknik gambar perspektif dengan benar.
6. Setelah menggambar dengan teknik gambar perspektif, siswa menceritakan langkah-langkahnya kepada teman.
7. Setelah menulis, siswa mampu menceritakan langkah-langkah pembuatan gambar dengan teknik gambar perspektif

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

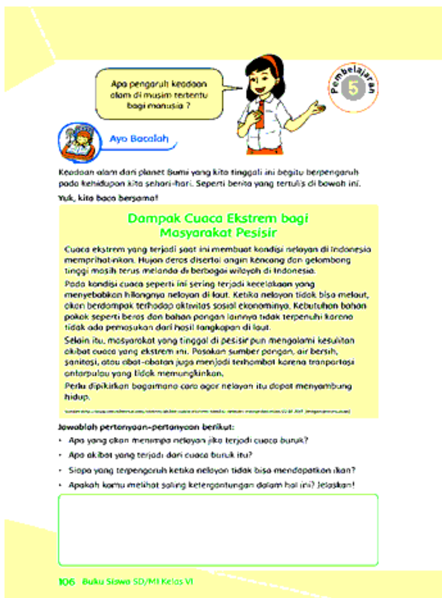
- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaian dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Bacalah

- Siswa membaca teks dengan strategi membaca senyap.


Apa pengaruh keadaan alam di musim tertentu bagi manusia ?

Pembelajaran 5

Ayo Bacalah

Keadaan alam dari planet Bumi yang kita tinggali ini begitu berpengaruh pada kehidupan kita sehari-hari. Seperti berita yang tertulis di bawah ini.

Yuk, kita baca bersama!

Dampak Cuaca Ekstrem bagi Masyarakat Pesisir

Cuaca ekstrem yang terjadi saat ini membuat kondisi nelayan di Indonesia memprihatinkan. Hujan deras disertai angin kencang dan gelombang tinggi masih terus melanda di berbagai wilayah di Indonesia.

Pada kondisi cuaca seperti ini sering terjadi kecelakaan yang menyebabkan hilangnya nelayan di laut. Ketika nelayan tidak bisa melaut, akan berdampak terhadap aktivitas sosial ekonominya. Kebutuhan bahan pokok seperti beras dan bahan pangan lainnya tidak terpenuhi karena tidak ada pemasukan dari hasil tangkapan di laut.

Selain itu, masyarakat yang tinggal di pesisir pun mengalami kesulitan akibat cuaca yang ekstrem ini. Pasokan sumber pangan, air bersih, sanitasi, atau obat-obatan juga menjadi terhambat karena tranportasi antarpulau yang tidak memungkinkan.

Perlu dipikirkan bagaimana cara agar nelayan itu dapat menyambung hidup.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut:

- Apa yang akan menimpa nelayan jika terjadi cuaca buruk?
- Apa akibat yang terjadi dari cuaca buruk itu?
- Siapa yang terpengaruh ketika nelayan tidak bisa mendapatkan ikan?
- Apakah kamu melihat saling ketergantungan dalam hal ini? Jelaskan!

106 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku.

  - Tuliskan apa yang terjadi pada petani akibat cuaca ekstrim yang terjadi.
  - Apa akibat yang terjadi dari cuaca buruk itu?
  - Siapa yang terpengaruh ketika nelayan tidak bisa mendapatkan ikan?
  - Apakah kamu melihat saling ketergantungan dalam hal ini?

- Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 1.



Ayo Menulis

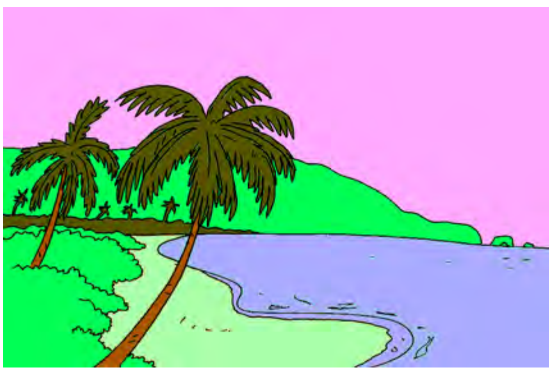
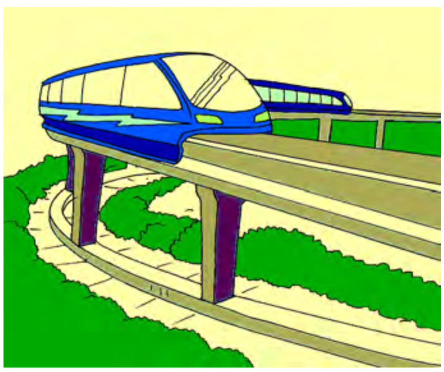
- Siswa menulis teks eksplanasi tentang perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya. Teks eksplanasi ditulis dengan kata baku dan tanda baca yang sesuai.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 2.

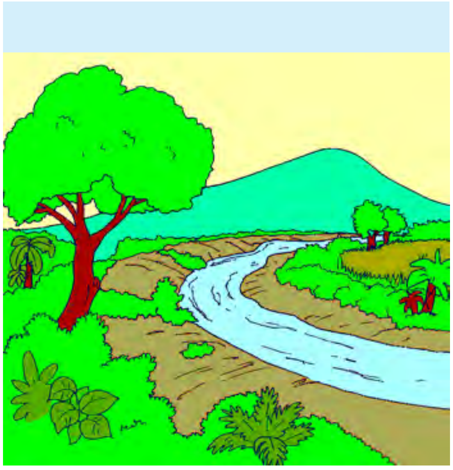


Ayo Berkreasi

- Siswa mengamati beberapa gambar perspektif yang telah disediakan.





- Siswa mencoba untuk berlatih kembali agar keterampilan semakin terasah dengan mencari objek yang ada di lingkungan sekitar yang diamati secara langsung.
- Siswa berkreasi membuat gambar sendiri sesuai dengan kreatifitas mereka. Produk ini akan dinilai dengan menggunakan penilaian 3.



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan pengalaman saat menggambar dengan disertai penjelasan langkah-langkahnya.
- Siswa membuat refleksi dengan membandingkan gambar yang dihasilkan sekarang dengan gambar minggu yang lalu untuk melihat kemajuannya serta mengumpulkan manfaat belajar teknik gambar perspektif.



Ayo Renungkan

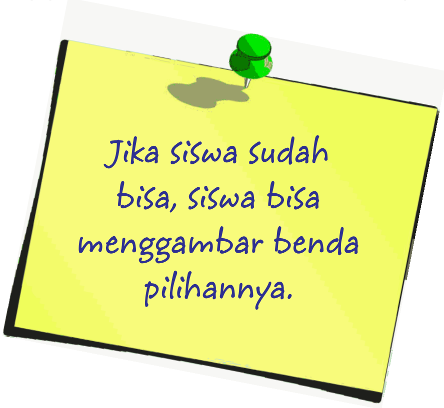
Siswa menjawab pertanyaan yang ada dengan menuliskan hal-hal baik yang telah ia pelajari hari ini. Guru juga membantu siswa menemukan kegiatan dan tema yang dipelajari menuju ranah spiritual.

Pengayaan

Siswa yang sudah menguasai gambar perspeaktif bisa memilih satu objek dan menggambarnya.

Remedial

Siswa yang belum menguasai teknik menggambar perspeaktif akan berlatih dengan guru. Guru menjelaslan teknik dan langkah-langkah menggambar kepada siswa. Siswa menggambar satu benda yang sudah ada di contoh.



Penilaian

1. PPKn: Menjelaskan saling ketergantungan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menjelaskan saling ketergantungan pada teks		
2.	Menjelaskan hal yang akan terjadi jika tidak ada nelayan		

2. Bahasa Indonesia: Teks Eksplanasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Perubahan kenampakan Bulan	Menjelaskan perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya dengan terperinci dan benar	Menjelaskan perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya dengan benar namun kurang terperinci	Menjelaskan perubahan kenampakan Bulan dan penyebabnya namun kurang benar dan terperinci	Penjelasnnya tidak benar
Teks ekplanasi	Paragraf lengkap memuat: pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

3. SBdP: Gambar perspektif

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penggunaan teknik	Siswa menggunakan teknik yang benar 1. Menentukan cakrawala dan titik lenyap 2. Menggambar objek dengan mengacu pada titik lenyap, dengan garis pertolongan	Siswa hanya menggunakan sebagian besar teknik dengan benar	Siswa hanya menggunakan sebagian teknik dengan benar	Belum mampu menggunakan teknik dengan benar
Warna dan kerapian	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya rapi	Siswa mewarnai dengan warna yang sesuai. Hasil pekerjaannya kurang rapi	Siswa mewarnai dengan warna yang belum sesuai. Hasil pekerjaannya rapi	Siswa mewarn dengan tidak warna yang sesuai. Hasil pekerjaan siswa tidak rapi

4. Penilaian Sikap

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendiskusikan akibat cuaca buruk dan cara mengantisipasinya bersama orang tua sesuai dengan pengalaman yang pernah dialami oleh orang tuanya.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Menjelaskan ketergantungan yang terjadi dalam kegiatan pameran.
- Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh ketergantungan dalam keberagaman.



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

Indikator:

- Memamerkan hasil gambar yang menggunakan teknik gambar perspektif.
- Menjelaskan gambar perspeaktif yang dihasilkan.

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: SBdP, PPKn

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menggambar, siswa mampu memamerkan hasil gambar yang menggunakan teknik gambar perspektif dengan mandiri.
2. Dalam kegiatan pameran, siswa mampu menjelaskan gambar perspektif yang dihasilkan (teknik, langkah, kesulitan) dengan benar.
3. Setelah kegiatan pameran, siswa mampu menjelaskan ketergantungan yang terjadi dalam kegiatan pameran dengan benar
4. Setelah kegiatan pameran, siswa mampu menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh ketergantungan dalam keberagaman.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Berbagai gambar perspeaktif yang dihasilkan
- Bingkai

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Ceritakan

- Siswa memajang hasil gambar yang telah dihasilkan minggu lalu dan minggu ini.
- Siswa mengundang adik-adik kelas untuk berkunjung ke kelas untuk melihat hasil karyanya dan teman-temannya.
- Siswa menjelaskan kepada mereka tentang teknik gambar dan manfaat yang didapatkan setelah mempelajarinya.
- Siswa meminta adik kelasnya untuk mengomentari hasil karya mereka.



Kamu akan memamerkan gambar-gambar yang telah kamu hasilkan dalam beberapa kegiatan belajar sebelumnya. Buatlah bingkai yang menarik untuk gambarmu!

Undanglah adik-adik kelas berkunjung ke kelasmu untuk melihat hasil karyamu dan karya teman-temanmu!

Dampingi adik-adik kelasmu selama mereka melihat hasil karyamu itu!

Jelaskan kepada mereka tentang teknik gambar perspekif yang kamu telah praktikkan pada gambarmu. Jelaskan juga manfaat yang kamu dapatkan setelah mempelajarinya. Minta adik kelasmu untuk mengomentari hasil karyamu juga, ya!



Ayo Menulis

- Siswa menuliskan kesan-kesan setelah melakukan kegiatan pameran.
  1. suasana persiapan
  2. suasana pameran
  3. tanggapan dari pengunjung
  4. perasaan saat menjalani pameran
  5. ketergantungan yang terjadi antara siswa dengan teman-teman satu kelas, pengunjung, guru dan pihak yang terlibat
  6. Sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh ketergantungan dalam keberagaman.

Produk ini akan dinilai dengan Penilaian 1.



Ayo Berlatih

Siswa mengerjakan soal evaluasi di buku siswa. Setelah siswa selesai mengisi refleksi, guru mengumpulkan buku siswa. Buku siswa akan dikembalikan keesokan harinya.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku dan membuat refleksi pembelajaran selama 1 minggu.

Pengayaan

Siswa yang sudah paham mengenai pola bentuk, dapat memberikan contoh pola bentuk lain dan menjelaskan pola yang terjadi.

Remedial

Siswa yang masih belum paham tentang pola bentuk bisa berlatih dengan guru. Guru memberikan gambar pola bentuk, siswa menentukan hubungan yang terjadi.

Penilaian

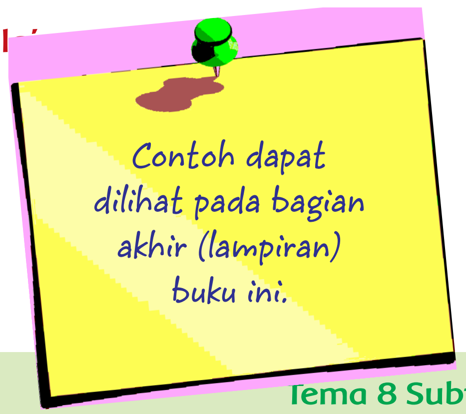
1. SBdP

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penggunaan Teknik	Siswa menerapkan seluruh langkah menggambar perspektif dengan teknik yang benar.	Siswa hanya menggunakan sebagian besar teknik dengan benar	Siswa hanya menggunakan sebagian teknik dengan benar	Siswa belum mampu menggunakan teknik dengan benar
Persiapan	Siswa melakukan persiapan dengan matang 1. Gambar yang akan dipamerkan sudah selesai 2. Membingkai gambar dengan benar 3. Menyusun pajangan dengan tata letak yang benar	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan
Kegiatan	Saat kegaiatan siswa mampu menjelaskan gambar yang dihasilkan dengan percaya diri, runtut, dan jelas	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan

2. PPKN

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Menyebutkan ketergantungan yang terjadi	Menyebutkan ketergantungan yang terjadi pada saat kegiatan pameran 4. Siswa dengan teman satu kelas 5. Siswa dengan guru 6. Siswa dengan pengunjung 7. Siswa dengan pihak lain yang terkait	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang diharapkan
Menjelaskan alasan adanya ketergantungan	Dari semua ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar	Dari sebagian besar ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar	Dari sebagian ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar	Dari sebagian kecil ketergantungan yang disebutkan siswa mampu menjelaskan alasannya dengan benar
Menjelaskan sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh keberagaman dalam ketergantungan	Siswa mampu menjelaskan 3 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh keberagaman dalam ketergantungan dengan benar	Hanya menyebutkan 2 sikap dengan benar	Hanya menyebutkan 1 sikap dengan benar	Belum bisa menyebutkan sikap yang perlu dikembangkan dengan benar

3. Penil





Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bercerita kepada orang tua tentang pengalamannya mempresentasikan gambar ke adik-adik kelas.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 1 dan KI 2

Bahasa Indonesia

1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya.

2.2 Memiliki kepedulian dan rasa ingin tahu tentang perubahan benda dan hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

Matematika

1.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan sikap cermat dan teliti, jujur,tertib dan mengikuti aturan, peduli, disiplin waktu, tidak mudah menyerah serta bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.



IPS

1.3 Menghargai karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.

IPA

1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti;cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

PPKn

1.1 Menghargai semangat kebhinnekatunggalikaan dan keragaman agama, suku bangsa, pakaian tradisional, bahasa rumah adat, makanan khas, dan upacara.

2.4 Menunjukkan perilaku bangga sebagai bangsa Indonesia.

SBdP

1.1 Mengapresiasi karya seni sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki rasa bangga terhadap tanah air.

2.1 Menunjukkan rasa percaya diri dalam mengolah karya seni.

PJOK

1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.

2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Pemetaan Kompetensi Dasar KI 3 dan KI 4

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

PPKn

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Matematika

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsimbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

SBdP

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan.



IPA

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

IPS

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

PJOK

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	• Menceritakan keterkaitan Bumi, Matahari, dan Bulan. • Menganalisis keterkaitan kondisi wilayah dan perubahannya. • Menampilkan sikap ketergantungan dan sikap kerja sama.	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Pengetahuan:** • Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi **Keterampilan:** • Dasar pembagian waktu, analisa teks, konsep ketergantungan, keberagaman di Indonesia
Pembelajaran 2	• Mengindentifikasi peristiwa gerhana Bulan. • Mencari informasi tentang kebersihan diri. • Mengindentifikasi hubungan data masuk dan data keluar.	**Sikap** • Peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Gerhana Bulan,Kebersihan diri, analisa hubungan data **Keterampilan** • Mengamati, menanya, mengumpulkan dan mengolah informasi,mengidentifikasi, menganalisis, mengasosiasi • Mencari informasi, mengolah informasi dan memecahkan masalah
Pembelajaran 3	• Perubahan kondisi suatu wilayah • Bermain drama tentang sikap tolong menolong • Berlatih presentasi	**Sikap** • Peduli, percaya diri **Pengetahuan** • Bermain drama, kondisi wilayah, presentasi **Keterampilan** • Mencari informasi, Mengolah informasi,Mengomunikasikan
Pembelajaran 4	• Menentukan kalimat pembuka, isi dan penutup presentasi • Berlatih menjahit teknik feston • Menampilkan sikap tolong menolong	**Sikap** • Patuh, percaya diri **Keterampilan** • Mencari informasi, Mengolah informasi **Pengetahuan** • Kalimat Pembuka dan Penutup presentasi, menjahit teknik feston, silap tolong menolong
Pembelajaran 5	• Membuat gantungan kunci dengan teknik feston • Menjelaskan langkah pembuatan gantungan kunci dengan teknik feston • evaluasi	**Sikap:** • Patuh, percaya diri **Keterampilan:** • Mengolah informasi dan berkomunikasi **Pengetahuan:** • Langkah pembuatan gantungan kunci
Pembelajaran 6	• Memamerkan hasil karya menggambar teknik perspektif dengan mandiri • Mempresentasikan rencana kerja kegiatan bakti sosial • evaluasi	**Sikap:** • Peduli, percaya diri **Keterampilan:** • Mengomunikasikan, menganalisis **Pengetahuan:** • Langkah menggambar perspektif, presentasi

Pemetaan Indikator Pembelajaran



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi yang dibaca.
- Menyajikan teks eksplanasi hubungan Bumi, Bulan, dan Matahari secara lisan dengan bahasa bauku yang benar.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Menceritakan kembali saling tolong menolong dalam ketergantungan.
- Menceritakan kembali saling membutuhkan antar teman yang mempunyai kemampuan berbeda dalam kegiatan membuat naskah drama.

IPS

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

Indikator:

- Menceritakan kondisi daerah tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita.
- Mengomunikasikan hasil analisa tentang kondisi tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita.

Pembelajaran 1

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa mampu menceritakan kondisi daerah tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita dengan tepat.
2. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu mengomunikasikan hasil analisis tentang kondisi tempat tinggal serta pengaruhnya bagi seorang anak dalam cerita dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa mampu menjelaskan keterkaitan hubungan Bumi, Matahari, dan Bulan dengan benar dan mandiri.
4. Setelah menganalisa teks, siswa mampu mengemukakan keterkaitan hubungan Bumi, Bulan, dan Matahari secara lisan dengan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
5. Dalam naskah drama yang dibuat, siswa mampu menggambarkan cerita yang mencerminkan sikap saling ketergantungan dan saling tolong menolong di antara sesama dengan mandiri.
6. Setelah kegiatan membuat naskah drama, siswa mampu menceritakan pengalamannya saling membutuhkan secara mandiri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Ceritakan

- Siswa menemukan pengaruh Matahari dan Bulan tehadap Bumi sesuai bacaan.



Subtema 3:
Bumi, Matahari dan Bulan

Pembelajaran 1

Ayo Ceritakan

Dari planet bumi kita ini, kita dapat merasakan manfaat sinar Matahari di siang hari dan juga Bulan di malam hari. Bumi, Bulan dan Matahari memang tidak bisa dipisahkan. Lengkapnya, mari kita baca teks di bawah ini!

Sinar Matahari sangatlah terang. Terutama di musim panas. Matahari sangatlah panas. Meskipun jarak Matahari dan bumi sangat jauh, kita sudah merasakan suhu panasnya. Dapatkah kamu bayangkan panas keseluruhan dari Matahari?

Jika Matahari sedikit saja lebih dekat dengan kita, segala sesuatu di bumi ini akan layu dan kering berubah menjadi abu. Sebaliknya, jika ia sedikit lebih jauh, segala sesuatu akan membeku. Tentu saja, tidak akan ada kehidupan di Bumi ini.

Sementara itu, Bumi dan Bulan saling tarik-menarik. Gravitasi Bulan memengaruhi Bumi, dan menyebabkan air laut mengalami pasang surut. Besar gaya gravitasi Bulan dan Bumi sudah teratur sedemikian rupa untuk melindungi kita dari bencana. Efek pasang surut pada laut membuat atmosfer dan periode rotasi semakin merusak. Namun, jika gaya gravitasi lebih kecil, perubahan tidak langsung terjadi pada orbit sehingga menyebabkan ketidakstabilan iklim.

- Guru mengingatkan siswa untuk selalu menggunakan kalimat yang efektif dan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Guru dapat mengembangkan kegiatan melalui kegiatan permainan, seperti menemukan kartu tentang Matahari, Bumi, dan Bulan yang disembunyikan. Guru juga dapat mengembangkannya melalui kegiatan tanya jawab.
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang hal yang ingin ia ketahui.



Ayo Bacalah

- Siswa membaca cerita yang ada di dalam buku dan menjawab pertanyaan yang ada.
- Siswa mencari makna dari cerita itu dan menuliskan sikap apa yang dapat dicontoh sesuai dengan cerita yang ada.
- Siswa juga diberi kesempatan untuk dapat bercerita tentang pengalamannya sendiri atau orang lain yang memiliki cerita yang mengandung sikap yang dapat dicontoh.



Ayo Diskusikan

- Siswa dalam kelompok akan membuat naskah drama yang bertemakan sikap saling membantu dan bersatu dalam keragamaan.
- Siswa dalam kelompok diingatkan oleh guru untuk dapat bekerja sama saat membuat naskah drama. Ingatkan siswa bahwa dalam setiap anggota kelompok mempunyai keunikkan sendiri-sendiri dan diberikan tugas sesuai dengan kemampuannya.
- Siswa mengemukakan kepada guru tentang isi dan pembagian tokoh dalam drama tersebut dengan memberikan alasannya.
- Siswa berlatih bermain drama.



Ayo Renungkan

- Siswa menjawab pertanyaan yang ada di dalam buku siswa.
- Guru membimbing siswa untuk mengaitkan materi yang dipelajari hari ini dengan sikap spiritual yang ingin dikembangkan.
- Siswa diberikan kesempatan untuk mengemukakan pendapatnya tentang kegiatan hari ini. Hal yang paling siswa senangi dan yang kurang disenangi.
- Guru memberikan penguatan bahwa semua materi yang dipelajari memilik manfaat bagi siswa.

Pengayaan

Kegiatan dapat divariasikan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan berbentuk permainan kepada siswa pada saat pergantian sesi materi. Bentuk soal dapat dibuat sesuai kebutuhan siswa di masing-masing sekolah

Remedial

Siswa yang masih belum memahami mengenai hubungan Bumi dan Bulan, perlu dijelaskan kembali oleh guru.

Penilaian

1. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap. • Informasi tentang Bumi. • Informasi tentang Matahari. • Informasi tentang Bulan. • Informasi tentang hubungan ketiganya.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata Baku	Semua kalimat ditulis dengan kata baku.	75% kalimat ditulis dengan kata baku	50% kalimat ditulis dengan kata baku	25% kalimat ditulis dengan kata baku
Tanda Baca	Semua kalimat menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya).	75% kalimat menggunakan tanda baca yang benar	50% kalimat menggunakan tanda baca yang benar	25% kalimat menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat Efektif	Semua ditulis dengan kalimat efektif	75% kalimat ditulis dengan kalimat efektif	50% kalimat ditulis dengan kalimat efektif	25% kalimat ditulis dengan kalimat efektif

2. Daftar Periksa IPS dan PPKn

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Mengidentifikasi keadaan daerah dan tempat tinggal tokoh dalam cerita dengan benar		
2.	Menjelaskan hubungan keadaan daerah dan tempat tinggal dengan sikap yang dimiliki tokoh dalam cerita dengan benar		
3.	Dalam cerita yang dibuat menunjukkan adanya ketergantungan		
4.	Menceritakan pengalaman kerjasama disertai fakta		

3. Penilaian sikap (Peduli, percaya diri)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa menceritakan kepada orang tua tentang kegiatan yang paling disukai di sekolah hari ini dan manfaat yang didapat dari kegiatan itu.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variable bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

Indikator:

- Mengidentifikasi peristiwa terjadinya gerhana Bulan.
- Menyimpulkan hasil percobaan tentang terjadinya gerhana Bulan.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsimbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- Mengidentifikasi hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan.
- Mengomunikasikan hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan.



PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Indikator:

- Menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan gigi.
- Mengumpulkan informasi tentang cara memeliharan kebersihan gigi.

Pembelajaran 2

Fokus Pembelajaran: IPA, PJOK, Matematika

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menganalisa, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa terjadinya gerhana Bulan dengan benar
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan terjadinya peristiwa gerhana Bulan dengan tepat
3. Setelah mengumpulkan data, siswa mampu menjelaskan tentang pentingnya menjaga kebersihan gigi dengan tepat
4. Dengan mengumpulkan informasi, siswa mampu menyimpulkan tentang cara memeliharan kebersihan gigi dengan tepat
5. Setelah menganalisa, siswa mampu mengidentifikasi hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan dengan benar
6. Setelah menganalisis data tabel, siswa mampu mengomunikasikan hubungan antara data masuk dan data keluar dari tabel yang disajikan dengan benar yang dapat dilakukan dengan cara presentasi, menulis, ataupun menggambar.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Cari Tahu

- Siswa melakukan percobaan tentang menguji terjadinya gerhana Matahari dan gerhana Bulan.


Pembelajaran 2

Saatnya kita akan mengenal lebih dalam pengaruh gerak Bulan terhadap Bumi. Mari kita pelajari bersama!

Ayo Cari Tahu

Ternyata gaya gravitasi yang dihasilkan Bulan dan Bumi sangat berpengaruh terhadap iklim yang terjadi di bumi ini.

Bulan mengelilingi bumi dan bersama bumi mengelilingi Matahari. Saat proses revolusi itulah terjadi pengaruh terhadap kehidupan di Bumi.

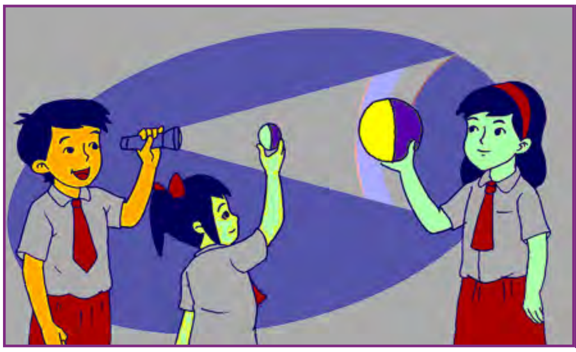
Apakah yang terjadi? Mari kita lakukan percobaan!

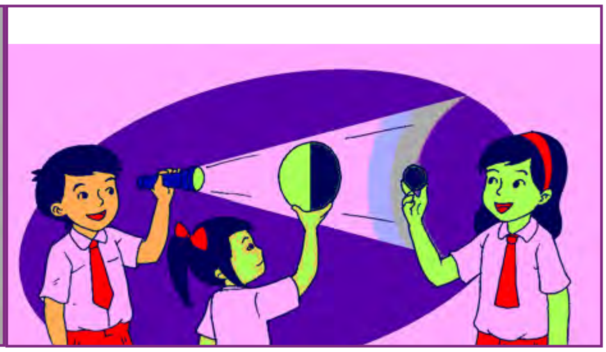
Menguji Terjadinya Gerhana Matahari dan Gerhana Bulan

1. Sediakan alat-alat berikut.
   a. Bola pingpong diumpamakan Bulan.
   b. Bola tenis diumpamakan Bumi.
   c. Lampu senter diumpamakan Matahari.

122 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

- Siswa diminta untuk memahami instruksi dengan baik dengan cara membaca terlebih dahulu langkah-langkahnya.





Fakta Sains

Gerhana Bulan terjadi ketika Bulan berada di penumbra dan umbra yang berlangsung selama ± 6 jam.

Ketika Bulan berada di penumbra disebut gerhana Bulan penumbra.

Ketika Bulan sebagian berada di penumbra dan sebagian lagi berada di umbra disebut gerhana Bulan sebagian.

Ketika Bulan berada di umbra disebut gerhana Bulan total. Gerhana Bulan total berlangsung selama ±1 jam 40 menit. Penumbra adalah bayangan kabur yang terjadi pada saat gerhana atau terjadinya bayangan pada benda gelap (tidak tembus pandang). Umbra adalah bayangan inti yang berada di bagian tengah sangat gelap pada saat terjadinya gerhana Bulan.



Ayo Diskusikan

- Siswa mencari informasi tentang kesehatan gigi yang mencakup perawatan gigi dan pencegahan penyakit pada gigi.
- Siswa mendiskusikan dengan teman tentang hasil pengumpulan informasi dan menyampaikan hasilnya di depan kelas.
- Kegiatan pengumpulan informasi ini dapat pula dilakukan dengan cara memanggil narasumber untuk datang ke sekolah, atau dokter gigi atau pun kunjungan ke klinik terdekat.



Ayo Menulis

Siswa menuliskan apa yang telah diketahui tentang kebersihan gigi.



Ayo Amati

- Siswa mengamati tabel data masuk dan data keluar yang ada.
- Siswa membuat pertanyaan berdasarkan informasi dari tabel itu.
- Setelah siswa mendapatkan hubungan antardata tersebut, siswa dapat mendiskusikannya secara berpasangan dengan teman.



Ayo Analisis

- Secara berkelompok, siswa menganalisis tentang informasi yang diberikan berdasarkan data yang ada.

Siswa dapat dikelompokkan berdasarkan tingkat pemahaman materi siswa, seperti kelompok siswa dengan pemahaman tinggi, kelompok siswa dengan pemahaman rata-rata, dan kelompok siswa yang membutuhkan bimbingan guru.

- Siswa mencoba mencari pola hubungan dari data masuk dan data keluar.
- Siswa berlatih soal untuk mencari hubungan data masuk dan data keluar.

- Guru berkeliling untuk memantau dan mengobservasi siswa. Guru dapat mendampingi kelompok siswa yang masih membutuhkan bimbingan.

- Siswa mempresentasikan hasil analisis kelompoknya di depan kelas.



Ayo Lakukan

- Siswa dibagi ke dalam empat kelompok. Setiap kelompok mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.

Secara individu siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada dengan mengaitkan apa yang dipelajari dengan aspek spiritualnya.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa bertanya kepada orang tua tentang pengalaman mereka pada saat gerhana Bulan terjadi dan kegiatan yang dilakukan.

Pengayaan

Siswa yang sudah bisa mencari informasi mengenai hubungan Bumi, Bulan dan Matahari dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang masih kesulitan mencari hubungan data masuk dan data keluar bisa dibimbing secara individu oleh guru. Misalkan, setiap hari siswa bertemu guru selama 10 menit. Siswa bereksplorasi lagi tentang hubungan data masuk dan data keluar. Guru bisa memulainya dari soal-soal yang paling mudah.

Penilaian

1. Rubrik IPA : Percobaan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung, namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan yang disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan Strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis, namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

2. MATEMATIKA

Ketika siswa mengerjakan soal-soal latihan dinilai dengan penilaian angka antara 1 sampai dengan 10.

3. PJOK: Daftar Periksa

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Mengumpulkan informasi yang benar tentang cara merawat kebersihan gigi.	...	...
2.	Mengumpulkan informasi yang benar tentang penyakit yang mungkin timbul akibat kurangnya kebersihan gigi.	...	...
3.	Memberikan pendapat tentang pentingnya merawat kebersihan gigi.	...	...

4. Penilaian Sikap (Peduli dan Percaya Diri).

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mendengarkan cerita orang tua tentang pengalamannya saat mengalami gerhana Bulan.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Matematika

Kompetensi Dasar

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsimbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator

- Menunjukkan keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan.
- Mengomunikasikan hasil analisa keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan.

PPKn

Kompetensi Dasar

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator

- Menggambarkan cerita tentang keberagaman dan sikap ketergantungan antarmasyarakat di dalamnya.
- Berlatih mempraktikkan sebuah drama tentang keberagaman dan sikap saling membutuhkan.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya,serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

- Menandai informasi yang akan disampaikan saat presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan.
- Mencatat hal-hal penting yang akan disampaikan dalam kegiatan presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan.

IPS

Kompetensi Dasar

3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar-ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar-ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita,tulisan atau media lainnya.

Indikator

- Menjelaskan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan.
- Mengomunikasikan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan.

Pembelajaran 3

Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, Matematika

Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca, siswa mampu menandai informasi yang akan disampaikan saat presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan dengan benar.
- Dengan membaca dan mengumpulkan informasi, siswa mampu mencatat hal-hal penting yang akan disampaikan dalam kegiatan presentasi tentang keterkaitan antara Bumi, Matahari, dan Bulan dengan tepat.
- Dengan kegiatan bermain drama, siswa mampu memperagakan cerita tentang keberagaman dan sikap ketergantungan antarmasyarakat di dalamnya dengan mandiri.
- Setelah membuat naskah drama, siswa mampu berlatih mempraktikkan sebuah drama tentang keberagaman dan sikap ketergantungan yang ada di dalamnya dengan percaya diri.
- Setelah menganalisis, siswa mampu menjelaskan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan dengan mandiri.
- Dengan drama yang akan ditampilkan, siswa mampu mengomunikasikan latar belakang kondisi daerah dan kehidupan masyarakat serta perubahan yang terjadi pada cerita drama yang akan ditampilkan dengan tepat.
- Dengan menganalisis soal, siswa mampu menunjukkan keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan dengn benar.
- Setelah berlatih menyelesaikan soal, siswa mampu mengomunikasikan hasil analisis keterkaitan antara data masuk dan data keluar dalam bentuk persamaan yang benar.


Subtema 3:
Bumi, Matahari, dan Bulan

Pembelajaran 1

Ayo Ceritakan

Dari planet Bumi, kita dapat merasakan manfaat sinar Matahari di siang hari dan Bulan pada malam hari. Bumi, Bulan, dan Matahari tidak dapat dipisahkan. Lengkapnya, mari membaca teks di bawah ini!

Sinar Matahari sangat terang, terutama di musim panas. Matahari adalah bola api yang sangat panas. Meskipun jarak antara Matahari dan Bumi sangat jauh, namun kita sudah dapat merasakan panasnya. Dapatkah kamu membayangkan panas keseluruhan dari Matahari?

Jika Matahari lebih dekat dengan kita sedikit saja, segala sesuatu di Bumi ini akan cepat layu dan kering hingga dapat berubah menjadi abu. Sebaliknya, jika Matahari sedikit lebih jauh, segala sesuatu yang ada di Bumi akan membeku. Dengan demikian, tidak akan ada kehidupan di Bumi ini.

Bumi dan Bulan saling tarik-menarik. Gravitasi Bulan mempengaruhi Bumi, hal inilah yang menyebabkan air laut mengalami pasang dan surut. Besar gaya gravitasi Bulan dan Bumi sudah teratur sedemikian rupa sehingga dapat melindungi kita dari bencana. Efek pasang dan surut pada laut membuat atmosfer dan periode rotasi semakin rusak. Namun, jika gaya gravitasi lebih kecil, maka perubahan tidak langsung terjadi pada orbit dan menyebabkan ketidakstabilan iklim.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran

- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Menulis

- Siswa mempersiapkan diri untuk melakukan presentasi dengan cara berdiskusi tentang materi yang akan disampaikan di akhir minggu nanti.
- Siswa menuuliskan hal-hal yang ingin disampaikan mulai dari pembuka sampai penutup presentasi secara singkat.
- Siswa mengomunikasikan hasil tulisannya kepada guru. Mengkomunikasikan dapat berupa tulisan, lisan, ataupun gambar.
- Siswa mencari informasi tambahan dari sumber lain tentang isi presntasi agar lebih lengkap. Informasi dapat dicari dari berbagai sumber seperti buku, koran, majalah, radio, televisi, internet, atau narasumber.

Kegiatan ini dapat dilakukan dengan melakukan kunjungan perpustakaan atau guru/siswa dapat menyediakan buku-buku pendukung.



Ayo Lakukan

- Siswa berlatih drama tentang keberagaman dan sikap tolong menolong dan bekerjasama sebelum menampilkannya pada hari yang akan datang.

Ketika berlatih drama, guru dapat melakukan tanya jawab dengan siswa untuk melakukan refleksi tentang hal-hal yang perlu ditingkatkan selama berlatih drama.

- Siswa menuliskan latar belakang daerah yang dijadikan setting pada penampilan drama itu.
- Siswa menuliskan pula perubahan yang terjadi pada daerah dan kenampakan daerah itu di akhir cerita pada kolom yang telah disediakan.
- Pada saat kegiatan tersebut, guru memastikan bahwa naskah yang dibuat oleh siswa sudah sesuai dengan kriteria yang ada.
- Apabila masih terdapat hal-hal yang perlu ditambahkan pada saat latihan drama, siswa dapat menambahkannya.
- Guru memastikan drama yang akan ditampilkan mengandung nilai dan pesan moral yang tinggi di dalamnya.

Kondisi Awal Daerah	Perubahan yang Dilakukan pada Daerah	Kondisi Akhir Daerah



Ayo Amati

- Pada saat kegiatan dilakukan, siswa diberi kesempatan untuk menyelesaikannya secara individu.
- Siswa mendiskusikan hasilnya secara berpasangan dengan teman. Setelah itu, siswa berganti pasangan dan mendiskusikannya kembali.
- Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil penyelesaiaannya di depan kelas.
- Guru mengonfirmasi jawaban siswa.



Ayo Lakukan

- Siswa bereksplorasi membuat tabel sendiri yang memuat data masuk dan data keluar.

- Siswa menukarkan tabel yang dibuatnya dan meminta temannya untuk menemukan polanya.
- Siswa bersama-sama mengecek hasil jawaban.
- Pada saat kegiatan, guru berkeliling untuk melihat sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi. Guru dapat membawa catatan khusus untuk membuat rencana lanjutan pembelajaran dan program remedial bagi siswa yang memerlukan bantuan.



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa seperti:

- Hal apa saja yang telah kamu pahami pada kegiatan hari ini?
- Kegiatan apa yang kamu paling sukai?
- Tuliskan rencanamu agar kamu dapat lebih memahami semua kegiatan yang telah kamu ikuti.
- Guru dapat menambahkan kaitan materi hari ini dengan aspek spiritual.

Pengayaan

Variasi soal matematika dapat diberikan bagi siswa yang memiliki kemampuan tinggi. Soal dapat dipersiapkan terlebih dahulu oleh guru dengan mengkombinasikan dari materi-materi sebelumnya.

Remedial

Siswa yang mengalami kesulitan mencari hubungan data masuk dan data keluar bisa dibimbing secara individu oleh guru. Misalkan setiap hari siswa bertemu guru selama 10 menit. Siswa bereksplorasi lagi tentang hubungan data masuk dan data keluar.



Penilaian

1. **Matematika:** Dinilai dengan Angka

   Ketika siswa mengerjakan soal-soal latihan dinilai dengan penilaian angka antara 1 sampai dengan 10.

2. **Rubrik IPS/PPKN: Diskusi**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci,namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diksusi berlangsung.

3. **PPKn, Bahasa Indonesia, IPS: Daftar Periksa (*Check List*)**

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Mencatat informasi-informasi yang penting untuk bahan presentasi		
2.	Cerita yang dibuat memuat tentang keragaman masyarakat		
3.	Cerita yang dibuat memuat sikap kerjasama dan tolong menolong dalam masyarakat		
4.	Drama menceritakan awal kondisi daerah		
5.	Drama menceritakan perubahan kondisi daerah		
6.	Drama menceritakan akhir kondisi daerah		

4. **Penilaian Sikap (Peduli dan Percaya Diri).**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa berlatih kembali di rumah agar dapat lebih memahami materi yang ingin disampaikannya pada saat presentasi.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

IPA

Kompetensi Dasar:

3.3 Mendeskripsikan peristiwa rotasi Bumi, revolusi Bumi, revolusi Bulan, dan peristiwa terjadinya gerhana Bulan dan gerhana Matahari.

4.2 Melaksanakan percobaan tentang hantaran dan perubahan benda akibat pengaruh suhu, serta mengidentifikasi variabel bebas dan variabel terikat dalam percobaan tersebut.

Indikator:

- Mengidentifikasi peristiwa gerhana Matahari.
- Melakukan percobaan tentang peristiwa gerhana Matahari.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.4 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antarsimbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.8 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.

Indikator:

- Menemukan pola keterkaitan antardata masuk dan data keluar dari tabel yang ada.
- Mengomunikasikan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan pola yang ada pada data masuk dan data keluar.



PJOK

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

4.9 Menyajikan konsep pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

Indikator:

- Menjelaskan tentang perilaku diri yang dilakukan untuk menjaga kebersihan diri.
- Merefleksikan sikap dan perilaku yang telah dilakukan untuk menjaga kebersihan diri.

Pembelajaran 4

Fokus Pembelajaran: Matematika, IPA, PJOK

Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa gerhana Matahari dengan benar.
2. Setelah menganalisis, siswa mampu melakukan percobaan tentang peristiwa gerhana Matahari dengan benar.
3. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan pola keterkaitan antar data masuk dan data keluar dari tabel yang ada dengan benar.
4. Setelah bereksplorasi, siswa mampu mengomunikasikan strategi pemecahan masalah yang berkaitan dengan pola yang ada pada data masuk dan data keluar dengan benar.
5. Dalam kegiatan refleksi, siswa mampu menjelaskan tentang perilaku diri yang dilakukan untuk menjaga kebersihan diri dengan mandiri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Mencoba

- Siswa membuat prediksi tentang kemungkinan yang akan terjadi jika Bumi, Bulan, dan Matahari terletak pada sebuah posisi tertentu dan pengaruhnya pada kehidupan di Bumi.
- Siswa melakukan percobaan untuk membuktikan prediksinya.



Saat Bumi berada di antara Matahari dan Bulan, maka terjadi gerhana Bulan. Namun, bumi dan Bulan pun berevolusi. Apa akibat dari gerak revolusi bumi dan Bulan?

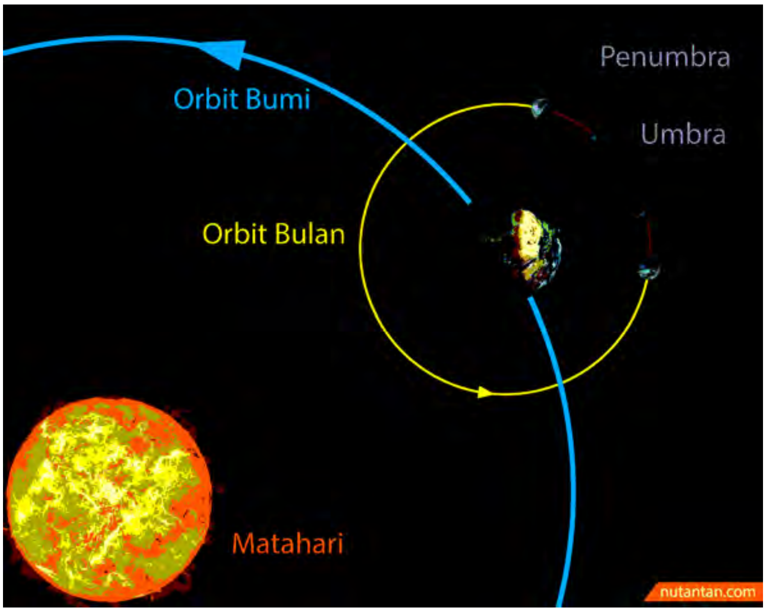
Jawablah pertanyaan tersebut sebagai prediksimu!

Mari kita buktikan dengan melakukan percobaan berikut:

Alat dan Bahan:

Tema 8 Subtema 3: Bumi, Matahari dan Bulan 137

- Siswa menuliskan hasil percobaannya dan mengomunikasikanmya.
- Siswa melengkapi kesimpulan dengan mengamati gambar yang ada.



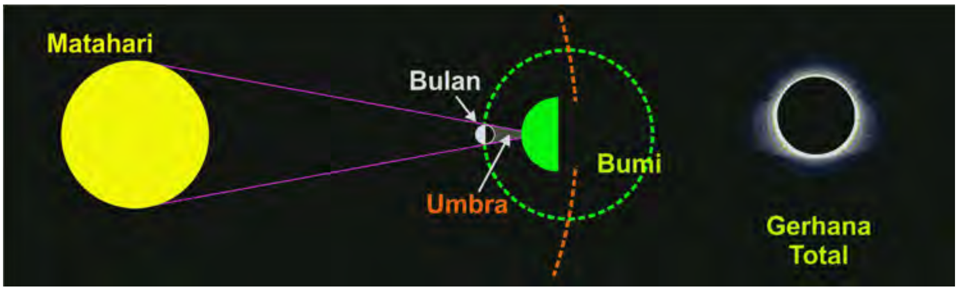
Gerhana Matahari terjadi saat Bulan berada di antara Bumi dan Matahari, sehingga cahaya Matahari ke Bumi akan terhalang oleh Bulan.



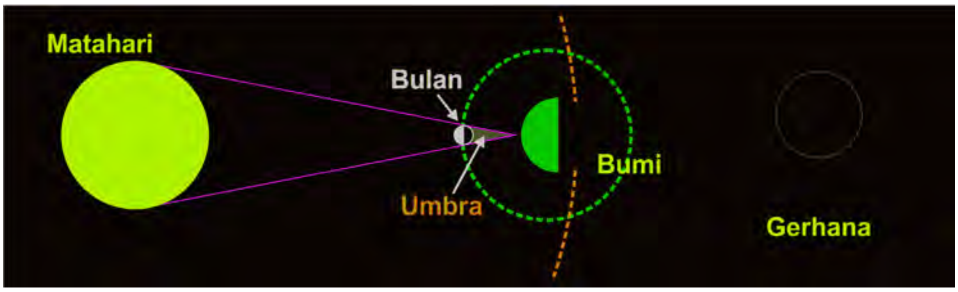
Ayo Amati

- Siswa mengamati dan mencari perbedaan dari kedua gambar yang ada.

Gambar 1



Gambar 2



Siswa mencari persamaan dan perbedaan kedua gambar itu dan membuat kesimpulannya.

Fakta Sains

Pada saat Bulan melintas di antara Bumi dan Matahari, ada kalanya seluruh cahaya Matahari dihalangi Bulan, sehingga terjadi gerhana Matahari total.

Ada kalanya juga hanya sebagian cahaya Matahari yang terhalang, sehingga pengamat di Bumi yang berada dalam jalur gerhana masih bisa melihat sebagian piringan Matahari. Gerhana ini disebut sebagai gerhana Matahari sebagian.

Selain itu ada juga gerhana Matahari cincin, yang terjadi saat piringan Bulan yang menghalangi cahaya Matahari lebih kecil daripada piringan Matahari. Akibatnya, Bulan menghalangi sebagian besar cahaya Matahari dan menyisakan lingkaran cincin Matahari yang tidak tertutupi piringan Bulan.



Ayo Lakukan

- Siswa bersama kelompoknya akan mengerjakan soal yang ada.
- Pembagian kelompok kerja dapat disesuaikan dengan tujuan. Pengelompokan dapat dicampur dengan berbagai tingkat kemampuan pemahaman siswa jika bertujuan untuk memberikan dorongan agar siswa yang telah memahami materi dapat berbagi dengan siswa yang belum memahami.
- Pengelompokkan sesuai tingkat kemampuan siswa juga dapat dilakukan jika tujuan guru ingin memberikan bimbingan mendalam kepada siswa yang belum paham.
- Siswa mengomunikasikan hasilnya pada teman dan guru.



Ayo Cari Tahu

- Siswa menjawab arti slogan “Kebersihan Pangkal Kesehatan” dan “Kebersihan Sebagian dari Iman” jika dikaitkan dengan kegiatan menjaga kebersihan diri sehari-hari dan ajaran agama.
- Kegiatan juga dapat divariasikan dengan membuat sebuah poster besar bersama-sama yang berisi slogan tersebut. Poster ini nantinya dapat dipajang di dinding sekolah.
- Siswa melakukan kegiatan olahraga yang telah dirancang guru dengan mereview materi yang dirasa perlu penguatan kepada siswa



Ayo Renungkan

Siswa menjawab pertanyaan yang ada tentang materi yang ia sukai dan hal-hal yang ia pelajari dari kegiatan hari ini.

Pengayaan

Kegiatan memahami slogan dapat juga divariasikan dengan membuat sebuah poster besar bersama-sama yang berisi slogan tersebut. Poster ini nantinya dapat dipajang di dinding sekolah.

Remedial

Siswa yang masuk kesulitan mengerjakan soal bisa dibimbing secara individu oleh guru. Misalkan setiap hari siswa bertemu guru selama 10 menit. Siswa bereksplarasi lagi tentang materi. Guru bisa memulainya dari soal-soal yang paling mudah.

Penilaian

1. Matematika

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Keterampilan Berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang dihasilkan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan hasil percobaan, penulisan hasil percobaan dan jumlah percobaan yang dilakukan atau dipahami.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan konsep tidak sesuai dengan konsep.
Aplikasi	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan.	Menggunakan turus, diagram, atau tabel saat melakukan percobaan. Namun masih terlihat kurang sesuai untuk sebagian kecil kegiatan.	Menggunakan turus, diagram, atau tabel dengan benar saat melakukan percobaan. Namun masih sering dibimbing saat pelaksanaannya.	Membutuhkan bimbingan untuk setiap kegiatan dengan menggunakan turus, diagram, tabel.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat Matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis; atau penggunaan kalimat matematika kurang benar.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Catatan:

Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian: $\frac{\text{Total nilai}}{12}$ x 10

Contoh: $\frac{3 + 4 + 2}{12}$ x 10 = $\frac{9}{12}$ x 10 = 7,5

2. Rubrik IPA

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang yang sedang dipelajari	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas, obyektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat percobaan berhasil.	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi agar percobaan berhasil.	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru.	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

3. Daftar Periksa PJOK

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Menjelaskan arti dari slogan dengan benar	...	...
2.	Mencari contoh nyata penerapan dari arti slogan	...	...

4. Penilaian Sikap (Peduli dan Percaya Diri).

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa mengulang pelajaran hari ini di rumah agar pemahaman siswa semakin mendalam.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan.

Indikator:

- Mengidentifikasi cara menjahit dengan teknik feston.
- Berlatih menjahit dengan teknik feston.



Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan tentang hubungan Bumi, Matahari, dan Bulan dalam bentuk teks eksplanasi.
- Menceritakan teks eksplanasi yang ditulis.

PPKn

Kompetensi Dasar:

3.6 Memahami saling ketergantungan dalam membangun kehidupan kebangsaan.

4.6 Menyajikan realita keberagaman untuk mendorong saling ketergantungan dalam membangun dan mengokohkan kehidupan kebangsaan.

Indikator:

- Menjelaskan makna saling ketergantungan saat berlatih kegiatan menjahit.
- Menunjukkan kerjasama dan tolong menolong saat berlatih menjahit.



Fokus Pembelajaran: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP

Tujuan Pembelajaran

1. Dalam mempersiapkan presentasi, siswa mampu menjelaskan isi presentasinya tentang Bumi, Matahari, dan Bulan dengan detail.
2. Setelah kegiatan diskusi, siswa mampu mengemukakan isi presentasi tentang Bumi, Matahari, dan Bulan dengan mandiri.
3. Setelah menganalisa langkah menjahit, siswa mampu mengidentifikasi cara menjahit teknik feston dengan benar.
4. Setelah demonstrasi guru, siswa mampu berlatih menjahit teknik feston dengan benar.
5. Setelah menganalisa, siswa mampu menjelaskan makna saling ketergantungan dengan mandiri.
6. Setelah menganalisa, siswa mampu menunjukkan kerjasama dan tolong menolong dengan mandiri.

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Kertas karton
- Kain Flannel
- Peralatan menjahit (jarum, benang, gunting)
- Referensi, koran, internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Menulis

- Siswa membuat tulisan tentang peristiwa pada Bumi, Matahari, dan Bulan serta akibatnya dengan rinci dalam bentuk teks eksplanasi. Sebelum memulai menulis, siswa bisa membuat pokok-pokok pikiran terlebih dahulu.


Sekarang, kamu sudah tahu tentang Bumi, Matahari, dan Bulan dengan berbagai peristiwa di dalamnya. Cobalah untuk menjelaskan seluruh hal yang telah mau pahami!

Menarik sekali belajar lebih dalam tentang bumi, Matahari, dan Bulan, ya?

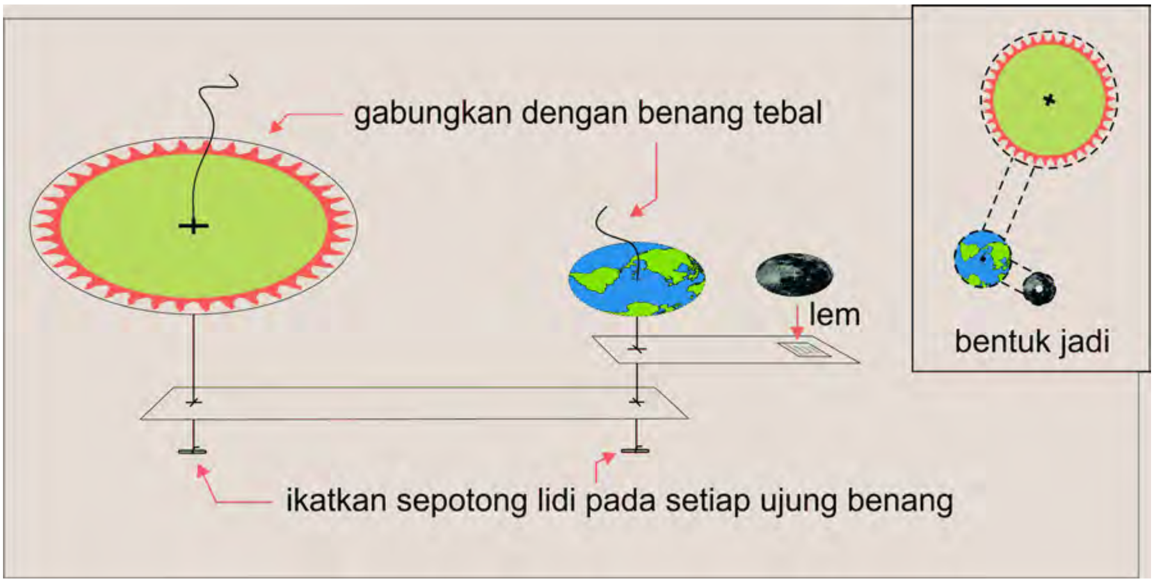
Saatnya kamu membuat tulisan tentang peristiwa pada bumi, Matahari, dan Bulan serta akibatnya dengan rinci. Tulisan ini akan kamu presentasikan di depan kelas.

Pembuka:

Isi:

Penutup :

- Guru bisa menguatkan kembali mengenai ciri-ciri teks eksplanasi.
- Siswa bisa mencari informasi dari berbagai sumber untuk melengkapi informasi.
- Siswa melengkapi tulisanya dengan pembukaan, isi dan penutup.
- Siswa memperhatikan penggunaan kata baku, tanda baca dan kalimat efektif.
- Tulisan yang dihasilkan akan dipresentasikan esok hari.
- Produk ini akan dinilai dengan penilaian 1.
- Siswa membuat sebuah media untuk membantunya saat melakukan presentasi nanti.





Ayo Berkreasi

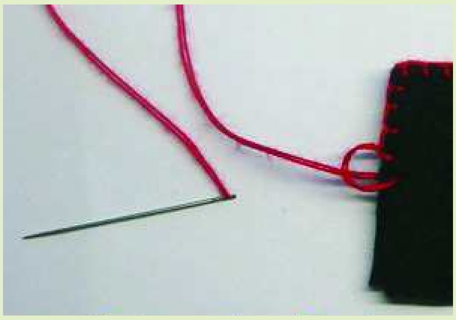
- Siswa mengamati cara menjahit dengan teknik feston.
- Siswa berlatih menjahit dengan teknik jahit tusuk feston.
- Siapkan Benang dan Jarum

Langkah 1:



- Tusukkan Jarum pada kain
- Tusukkan jarum pada kain flanel seperti pada gambar di samping. Jika kamu baru mulai dari awal, tusukkan jarum dari bawah ke atas, sehingga posisi simpul benang berada di bagian bawah kain flanel. Lalu lanjutkan ke *langkah 2.*

Langkah 2:



- Tarik Jarum dan benang
- Tariklah jarum yang ditusukkan tadi dan benang pun mengikutinya. Perhatikan: hal yang paling penting pada langkah kedua ini adalah posisi dari jarum di atas benang. Lihat posisi jarum dan benang di bagian kiri atas. Di sinilah kunci dari tusuk feston. Jika posisinya salah maka hasilnya akan berbeda.

Langkah 3:



- Perhatikan tumpukan benang. Setelah benang ditarik, perhatikan hasil akhirnya, terutama posisi tumpukan benang. Jika sudah sesuai dengan gambar di samping maka tinggal dikencangkan saja. Tahap selanjutnya membuat tusuk feston sudah selesai. Ulangi ketiga langkah di atas hingga semua bagian sisi selesai dijahit.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 2.



Ayo Ceritakan

- Siswa menuliskan pengalaman saat membuat karya di atas.
- Siswa menjelaskan mengenai bantuan teman atau guru dan manfaatnya.
- Siswa mempresentasikan hasil tulisan kepada temannya.
- Siswa lain bisa memberikan pendapat atau masukan.
- Guru menguatkan bahwa kita saling membutuhkan satu sama lain.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 3.



Ayo Renungkan

- Saat kamu melakukan kegiatan di atas, tentunya kamu membutuhkan orang lain untuk membantumu, bukan?
- Menurutmu, mengapa kita perlu berbuat baik kepada orang lain?
- Jika tidak ada orang yang memiliki sifat baik pada orang lain, apa yang mungkin terjadi?

Pengayaan

- Siswa akan menambah informasi dari berbagai sumber mengenai peristiwa Bumi, Bulan, dan Matahari dan dampaknya.

Remedial

- Siswa yang belum bisa memprsktikksn teknik jahit tusuk feston akan berlatih kembali dengan guru.

Penilaian

1. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap • Informasi tentang pembuka presentasi • Informasi tentang isi presentasi • Informasi penutup presentasi	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar
Kalimat efektif	Semua tulisan ditulis dengan kalimat efektif	75% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	50% tulisan ditulis dengan kalimat efektif	25% tulisan ditulis dengan kalimat efektif

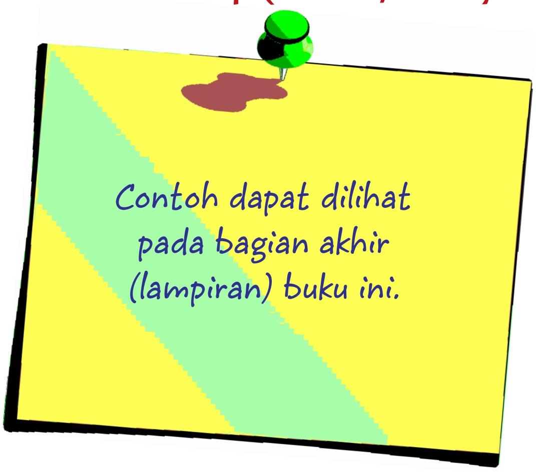
2. Rubrik SBdP

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Persiapan	• Mampu memasukkan jarum dengan mandiri • Menggunting kain dengan rapi • Memasang simpul dengan rapi	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Teknik	Semua langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian besar langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian kecil langkah menjahit menggunakan teknik yang benar
Hasil	Hasil jahitan rapi	Hasil jahitan sudah rapi namun ada sedikit hal yang perlu diperbaiki	Hasil jahitan kurang rapi	Hasil jahitan tidak rapi

3. Rubrik PPKn

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Saling membutuhkan	Siswa memberikan 3 contoh saling membutuhkan saat kegiatan menjahit	Siswa memberikan 2 contoh saling membutuhkan saat kegiatan menjahit	Siswa memberikan 1 contoh saling membutuhkan an saat kegiatan menjahit	Belum mampu memberikan contoh
Manfaat	Siswa memberikan 3 contoh manfaat dari saling membutuhkan dengan benar	Siswa memberikan 2 contoh manfaat dari saling membutuhkan dengan benar	Siswa memberikan 1 contoh manfaat dari saling membutuhkan dengan benar	Belum mampu menjelasakan manfaat
Sikap	Siswa menjelaskan 3 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh ketergantungan dalam keberagaman	Siswa menjelaskan 2 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh ketergantungan dalam keberagaman	Siswa menjelaskan 1 sikap yang perlu dikembangkan dalam rangka memperkokoh ketergantungan dalam keberagaman	Belum mampu menjelaskan sikap yang dikembangkan

4. Penilaian sikap (Peduli, Percaya diri)





Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta untuk meneruskan berlatih menjahit dengan teknik feston bersama orang tuanya di rumah.

Pemetaan Indikator Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator:

- Menjelaskan pembuatan gantungan kunci dengan teks eksplanasi.



SBdP

Kompetensi Dasar:

3.4 Menyajikan berbagai karya kreatif dalam kegiatan pameran dan pertunjukkan.

4.1 Menggambar perspektif sederhana dengan menerapkan proporsi dan komposisi berdasarkan hasil pengamatan.

4.14 Membuat karya kerajinan teknik jahit dan aplikasi dengan tangan.

Indikator:

- Membuat gantungan kunci dengan menggunakan teknik jahit festoon.
- Mengaplikasikan cara menjahit dengan teknik festoon.
- Memamerkan hasil karya dengan menggunakan teknik jahit feston.
- Menjelaskan gambar perspeaktif yang dihasilkan.

EVALUASI

Pembelajaran 6

Fokus Pembelajaran: SBdP dan Evaluasi

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menganalisa langkah kerja, siswa mampu membuat gantungan kunci dengan menggunakan teknik jahit feston dengan mandiri
2. Setelah berlatih menjahit teknik festoon, siswa mampu mengaplikasikan cara menjahit dengan teknik feston dengan mandiri
3. Setelah membuat gantungan kunci, siswa mampu memamerkan hasil karyanya dengan percaya diri
4. Setelah memamerkan hasil karya siswa mampu mengomunikasikan pengalaman membuat karya seni dengan mandiri

Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar

- Buku referensi
- Koran
- Internet (disesuaikan dengan sumber belajar yang terdapat pada sekolah masing-masing)

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran



Ayo Berkreasi

Siswa membuat sebuah kerajinan flanel yang menerapkan teknik feston.

Persiapan Cara Membuat Kerajinan Flanel

1. Persiapan

   Sebelum mulai pastikan siswa sudah punya alat, bahan, dan pola.



Belajar dari keterkaitan Bumi, Matahari, dan Bulan, ternyata antarmanusia pun saling berkaitan dan saling membutuhkan. Nah,saatnya kita melakukan sesuatu untuk membantu teman-teman kita yang membutuhkan melalui kegiatan di bawah ini.

Pembelajaran 6

Ayo Berkreasi

Kamu telah belajar menjahit teknik feston. Sekarang saatnya kamu membuat sebuah kerajinan flanel yang menerapkan teknik feston. Setelah selesai membuatnya, hasil kerajinan ini dapat kamu jual dan hasilnya dapat disumbangkan kepada mereka yang kurang mampu. Yuk, kita membuat gantungan kunci dari kain flannel dengan teknik jahit feston.

Membuat Kerajinan Flanel

Persiapan

Sebelum mulai pastikan kamu sudah punya alat, bahan, dan pola.

Alat:
- Gunting kain
- Jarum jahit dan jarum pentul
- Gantungan kunci dan lem
- Pola flanel bintang

Bahan :
- Kain flanel merah dan putih
- Benang sulam hitam, benang jahit hitam dan merah
- Dakron dan manik-manik hitam

150 Buku Siswa SD/MI Kelas VI

Alat

- Gunting kain
- Jarum jahit dan jarum pentul
- Gantungan kunci dan lem
- Pola flanel bintang

Bahan

- Kain flanel merah dan putih
- Benang sulam hitam, benang jahit hitam dan merah
- Dakron dan manik-manik hitam

Langkah-Langkah Pembuatan Kerajinan Flanel

1. Pola Kerajinan Flanel

   Setelah alat dan bahan flanel siap, ayo kita mulai membuat gantungan kunci flanel bintang. Pastikan dulu kamu sudah membuat pola flanel berbentuk bintang atau bentuk lain yang berhubungan dengan Bumi, Matahari, dan Bulan.



- Ambil pola flanel bintang dan kain flanel merah.
- Tumpuk kain flanel merah menjadi dua tumpukan.
- Sematkan jarum pentul untuk memegang pola dan kain.



- Guntinglah kain flanel sesuai pola flanel bintang.
- Lepaskan jarum pentul dari pola flanel.

Hasilnya adalah dua buah bentuk flanel bintang merah sesuai pola flanelnya.

Hasilnya adalah dua buah bentuk flanel bintang merah sesuai pola flanelnya.

2. Ekspresi Boneka Flanel

   Selanjutnya kita akan membuat mata dan ekspresinya.



- Ambil kain flanel putih
- Buatlah lingkaran 2 mata sesuai pola flanel.
- Ambil satu sisi flanel bintang merah
- Tempelkan kedua lingkaran mata dengan lem.
- Ambil manik-manik hitam untuk bola mata.
- Siapkan benang hitam dan jarum
- Pasang kedua bola mata hitam.
- Siapkan benang sulam hitam dan jarum.
- Buat ekspresi wajah tersenyum.

Hasilnya adalah satu sisi bintang merah, kedua mata putih dan bola mata hitam dari monte dengan ekspresi wajah tersenyum.

3. Jahit dengan tusuk feston

   Tahap ke-4 adalah menggabungkan kedua sisi flanel bintang bagian depan dan belakang, lalu memasang gantungan kuncinya.



- Ambil bagian depan dan belakang sisi flanel bintang.
- Gunakan tusuk feston untuk menjahit semua sisinya.
- Kaitkan gantungan kunci, pastikan jahitannya kuat.
- Sisakan sedikit lubang untuk memasukkan dakron.

Sampai disini, proses menjahit berhenti sejenak lalu siapkan dakron.

4. Masukkan Dakron

   Langkah terakhir adalah memasukkan dakron.



- Pastikan lubang tempat dakron cukup leluasa
- Masukkan dakron sedikit demi sedikit
- Pastikan ujung-ujung bintang terisi penuh
- Gunakan alat bantu tusuk sate/ sumpit
- Sesuaikan banyak dakron dengan bentuknya
- Tutup lubang dakron dengan tusuk feston

Akhirnya siswa bisa membuat sendiri gantungan kunci dari kain flanel berbentuk bintang.

5. Kemasan Kerajinan Flanel



Setelah gantungan kunci flanel bintang selesai, tinggal dimasukkan ke dalam kemasan plastik mika, lalu ditambahkan tag kemasan dan siap dijual. Ayo mau dijual berapa, ya?

Nah, kamu dapat melakukan kegiatan jual beli di lingkungan sekolahmu. Saat menjualnya, kamu juga dapat memberi tahu teman lainnya bahwa kegiatan ini untuk membantu mereka yang kurang mampu. Ajaklah mereka untuk peduli kepada orang lain juga.

Siswa memamerkan hasil karyanya. Jika siswa lain berminat akan karya siswa, siswa dapat menjualnya.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 1.

Ayo Ceritakan

- Siswa membuat laporan kegiatan hari ini.
- Siswa menjelaskan awal kegiatan, cara membuat gantungan kunci, serta kesan setelah melakukan kegiatan tersebut.

Produk ini akan dinilai dengan penilaian 2.

Ayo Berlatih

Guru meminta siswa mengerjakan soal-soal evaluasi di buku siswa. Setelah itu, siswa diminta untuk mengisi refleksinya. Buku siswa dikumpulkan oleh guru, dan dikembalikan esok harinya.

Ayo Renungkan

Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan renungan yang ada di Buku Siswa. Guru dapat menambahkan bahan perenungan, yang sesuai dengan apa yang sudah dipelajari siswa. Bahan renungan diharapkan dapat mengajak siswa untuk memanfaatkan secara maksimal apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupannya sehari-hari.

Pengayaan

Siswa bisa membuat karya lain dengan menggunakan keterampilan teknik jahit tusuk feston

Remedial

- Siswa yang belum bisa teknik jahit tusuk feston akan berlatih kembali dengan guru.

Penilaian

1. Rubrik SBdP

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Persiapan	• Mampu memasukkan jarum dengan mandiri • Menggunting kain dengan rapi • Memasang simpul dengan rapi	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan	Tidak memenuhi kriteria yang diharapkan
Teknik	Semua langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian besar langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian langkah menjahit menggunakan teknik yang benar	Sebagian kecil langkah menjahit menggunakan teknik yang benar
Hasil	Hasil jahitan rapi	Hasil jahitan sudah rapi namun ada sedikit hal yang perlu diperbaiki	Hasil jahitan kurang rapi	Hasil jahitan tidak rapi

2. Rubrik Bahasa Indonesia

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Isi	Menjelaskan hal-hal berikut dengan benar dan lengkap • Informasi tentang teknik menjahit festoon • Langkah-langkah menjahit teknik festoon • Langkah-langkah membuat gantungan kunci	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 1 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun ada 2 poin yang tidak lengkap.	Menjelaskan hal-hal di level 1 dengan benar namun tidak lengkap.
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	25% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua tulisan menggunakan tanda baca yang benar (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	75% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	50% tulisan menggunakan tanda baca yang benar	25% tulisan menggunakan tanda baca yang benar

3. Penilaian sikap (percaya diri, peduli)

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.



Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta mengomunikasikan pengalaman belajar mereka kepada orang tua. Siswa diharapkan dapat bekerja sama dengan orang tua untuk menerapkan apa yang telah dipelajarinya dalam kehidupannya.

Kegiatan Pembiasaan Literasi



Kegiatan di minggu keempat dimaksudkan untuk mengembangkan kemampuan literasi siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan setiap hari. Namun, apabila guru harus mengambil beberapa jam untuk menghasilkan materi dari subtema sebelumnya karena belum selesai, kegiatan literasi ini bisa disesuaikan.

Kegiatan literasi membutuhkan materi pendukung agar kegiatan bisa berjalan dengan lancar. Berikut adalah beberapa kegiatan pendukung yang bisa disiapkan oleh guru.

- Teks cerita pendek (6 teks) yang diambil dari kegiatan Aku Cinta Membaca
- Alat tulis
- Kertas HVS

Apa yang dimaksud dengan literasi?

Keterampilan Literasi adalah keterampilan yang dibutuhkan dalam mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis.

Mengapa literasi penting?

Literasi sangat penting bagi siswa karena keterampilan dalam literasi berpengaruh terhadap keberhasilan belajar mereka dan kehidupannya. Keterampilan literasi yang baik akan membantu siswa dalam memahami teks lisan, tulisan, maupun gambar/visual

Apa saja produk literasi?

- Buku
- Majalah
- Surat kabar
- Tabel
- CD/DVD
- Rambu-rambu
- Program televisi/radio
- Percakapan
- Instruksi
- Teks bacaan

Keterampilan literasi akan berkembang dengan baik karena pembiasaan. Sekolah dapat melakukan kegiatan pembiasaan literasi yang meliputi pembiasaan menulis, pembiasaan membaca dan pembiasaan berbicara. Berikut ini akan disampaikan beberapa kegiatan literasi selama satu minggu dengan harapan dapat dikembangkan oleh sekolah.

Kegiatan pembiasaan literasi hanya membutuhkan waktu sekitar 15-20 menit setiap harinya. Sekolah harus menjalankan program dengan konsisten agar kemampuan literasi siswa dapat berkembang dengan baik. Setiap hari guru harus membimbing siswanya untuk kegiatan berbahasa lisan, membaca pemahaman dan menulis.



Hari Pertama

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Pilih satu teks dari "Aku Cinta Membaca".
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.

Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama. Partisipasi guru dalam membaca sangat bermanfaat bagi siswa karena guru menjadi model bagi siswa.

- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya kepada teman di sebelahnya. Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi secara aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan satu kata sulit di potongan kertas kecil dan menempelkannya di papan tulis (Guru juga dapat meminta siswa menyampaikan kata sulit, kemudian guru menuliskan kata tersebut di papan tulis).
- Guru membahas satu kata sulit dengan siswa. Guru bertanya kepada siswa, siapa yang dapat menemukan arti salah satu kata sulit tersebut. Siswa harus menjelaskan arti kata tersebut. Siswa lain menanggapi.
- Selanjutnya guru membahas kata sulit yang lain. Begitu seterusnya.
- Siswa mencatat kata-kata sulit yang telah didiskusikan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, di mana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat melakukan kegiatan.
- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.

Hari Kedua

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Pilih satu teks dari Aku Cinta Membaca
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Mintalah siswa menyampaikan apa yang dibacanya melalui tulisan.
- Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasil tulisannya di depan kelas. Siswa lain menanggapi.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (berolahraga, ke rumah nenek, berkebun, pergi ke kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, di mana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat berkegiatan,

- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosakata serta tanda baca yang dipergunakan.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Hari Ketiga

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Pilih satu teks dari "Aku Cinta Membaca".
- Mintalah siswa untuk membaca bersama (Satu siswa membaca satu paragraf, yang lain mendengarkan. Setelah selesai satu paragraf dibaca, siswa lain melanjutkan membaca paragraf berikutnya. Begitu seterusnya.) Pada kesempatan ini guru juga memperoleh giliran membaca satu paragraf.
- Setiap selesai membaca satu paragraf, guru mengajukan pertanyaan mengenai paragraf tersebut atau meminta siswa menceritakan kembali isi paragraf yang dibacanya.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (Apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (Berolahraga, Ke Rumah Nenek, Berkebun, Pergi ke Kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, di mana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan

dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat melakukan kegiatan,

- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.
- Pada kesempatan ini siswa lain diminta menanggapi pemilihan kosakata serta tanda baca yang digunakan.
- Tulisan siswa dikumpulkan oleh guru.

Hari Keempat

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari "Aku Cinta Membaca".
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit.Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru berkeliling untuk memastikan semua berpartisipasi secara aktif.
- Guru meminta siswa untuk menuliskan pendapat tentang teks yang dibacanya. Pendapat harus mengacu kepada topik bacaan, tokoh, dan cara penulisan.
- Tulisan siswa kemudian dikumpulkan oleh guru.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (Apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (Berolahraga, Ke Rumah Nenek, Berkebun, Pergi ke Kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang

dilakukan, di mana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat melakukan kegiatan.

- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.

Hari Kelima

Kegiatan berbahasa lisan (15 menit)

- Guru meminta seorang siswa untuk mengambil salah satu benda yang dibawanya dari rumah dan mendeskripsikannya di depan teman-temannya.
- Siswa lain diminta untuk menyimak serta diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa yang ditunjuk diberi kesempatan untuk berbicara dan menjawab pertanyaan dalam waktu tiga menit saja.
- Kemudian guru meminta siswa lain untuk maju ke depan dan melakukan hal yang sama.
- Guru menjelaskan kepada seluruh siswa bahwa setiap hari mereka akan melakukan hal yang sama.
- Setiap hari guru memberi kesempatan pada tiga siswa untuk melakukan kegiatan mendeskripsikan benda ini.

Membaca Pemahaman (30 menit)

- Ambil satu teks dari Aku Cinta Membaca
- Mintalah siswa untuk membaca senyap (membaca dalam hati) selama 5 menit. Pada kesempatan ini guru juga membaca teks yang sama.
- Guru meminta siswa untuk memilih tokoh yang ada di dalam teks dan membuat cerita baru dengan karakter tokoh tersebut.
- Tulisan dikumpulkan.

Menulis Kegiatan (30 menit)

- Kegiatan menulis dapat dilakukan di kertas HVS yang dibagikan oleh guru.
- Siswa diajak mengingat satu kegiatan yang dilakukan di hari sebelumnya (Apabila kegiatan menulis dilakukan pada hari Senin, maka siswa harus mengingat kegiatan pada hari Minggu, begitu seterusnya).
- Siswa kemudian menuliskan kegiatan yang dilakukannya tersebut (Berolahraga, Ke Rumah Nenek, Berkebun, Pergi ke Kota, dsb). Guru mengingatkan siswa untuk menulis dengan mencantumkan apa yang dilakukan, di mana mereka melakukan kegiatan, siapa yang terlibat, kapan dilakukan, bagaimana kegiatan dilakukan, serta bagaimana perasaan mereka saat melakukan kegiatan.

- Setelah kegiatan menulis selesai, guru bisa meminta setiap siswa untuk membacakan tulisannya kepada teman di kelompoknya.

Merancang Pameran Literasi

Bersama siswa, guru mengumpulkan tulisan-tulisan siswa dan merencanakan untuk mengadakan pameran. Produk yang dapat dipamerkan adalah

- hasil tulisan siswa setelah membaca teks
- hasil tulisan siswa tentang kegiatan di hari sebelumnya.

Guru mengundang adik kelas untuk datang ke pameran literasi. Saat pameran, selain memajan hasil karya tulisan, siswa juga dapat membacakan teks "Aku Cinta Membaca" kepada adik kelas.

Pameran literasi dapat dilaksanakan di luar kelas dengan meja-meja yang diatur untuk memamerkan karya tulisan siswa dan bahan bacaan. Kegiatan membaca dapat dilakukan di meja pameran, di bawah pohon, atau di lokasi lain yang memungkinkan, namun usahakan agar seluruh kegiatan berada dalam area pameran.

Hari Keenam

Kegiatan pameran dilaksanakan sejak pagi hari. Waktu dapat disesuaikan dengan kondisi. Adik kelas yang akan berkunjung dapat menyesuaikan waktu dengan jam istirahat mereka. Apabila memungkinkan, guru juga dapat mengundang kepala sekolah, guru lain, serta orang tua atau komite sekolah.

Refleksi

Refleksi dilakukan bersama untuk membicarakan:

- kegiatan literasi yang manakah yang paling menarik,
- hal-hal apa saja yang harus ditingkatkan, dan
- kegiatan saat pameran: hal-hal yang harus diperhatikan agar kegiatan dapat lebih baik lagi.

Refleksi Guru

Refleksi guru dilakukan setiap akhir pekan (pada pembelajaran 6 di setiap subtema).

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran pekan ini? Pembelajaran mana yang sudah berjalan efektif? Jelaskan!

2. Pembelajaran atau kegiatan mana yang masih memerlukan peningkatan?

3. Materi apa yang sudah dikuasai siswa dengan baik? Jelaskan!

4. Apakah ada materi yang sulit dipahami oleh siswa? Jelaskan!

5. Apa rencana perbaikan yang akan dilakukan untuk pembelajaran yang akan datang? Jelaskan langkah-langkahnya!

Lampiran 1

PERENUNGAN

(diadaptasi dari *Taxonomy of Reflection, Peter Pappas*)

1. Mengingat
   - Apa yang kamu lakukan?

2. Memahami
   - Apa yang penting dari yang kamu pelajari/lakukan?
   - Apakah tujuan kegiatan yang kamu lakukan sudah tercapai?

3. Menerapkan
   - Kapan kamu melakukan kegiatan ini sebelumnya?
   - Di mana kamu bisa melakukan kegiatan tersebut kembali?

4. Menganalisis
   - Apakah kamu melihat pola dan hubungan dari apa yang kamu lakukan?

5. Mengevaluasi
    - Seberapa baik kamu melakukan kegiatan tadi?
    - Apakah kegiatan yang telah kamu lakukan berjalan dengan baik?
    - Apa yang kamu perlukan untuk lebih meningkatkannya?

6. Menciptakan
    - Apa yang harus kamu lakukan selanjutnya?
    - Apa rencana kamu?
    - Apa desain yang kamu buat?

Sumber: http://www.peterpappas.com/2010/01/taxonomy-reflection-critical-thinking-students-teachers-principals-.html

Lampiran 2

Contoh catatan pengamatan sikap dan keterampilan

25 Juli 2013

Ali menunjukkan rasa ingin tahunya tentang keragaman budaya. Hal ini ditunjukkannya saat ia mengamati peta budaya. Dengan teliti Ali mencari informasi yang dibutuhkan lewat peta tersebut. Ia mencatat hal-hal penting dan terkadang bertanya kepada guru untuk melengkapi data. Saat Ita mengalami kesulitan memahami peta tersebut, dengan senang hati Ali menerangkannya.

Saat kegiatan mewawancarai teman tentang keragaman budaya, Ali dapat mengajukan pertanyaan dengan baik, mendengarkan jawaban teman dan memberikan pendapat saat berdiskusi.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan

(Catat sikap dan keterampilan yang menjadi fokus)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
    - Belum terlihat
    - Mulai terlihat
    - Mulai berkembang
    - Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

Sumber Bacaan

Allen, Mauren. et all. 2001. Water Precious Water Grades 2-6. California: AIMS Education Foundation

Askalin. 2013. 100 Permainan dan Perlombaan Rakyat. Yogyakarta : Penerbit ANDI.

Bahari, Hamid. 2010. Inovasi-Inovasi Dahsyat yang Mengubah Wajah Dunia. Jakarta : Laksana.

Barber, Jacqueline, and Carolyn Willard. 2002. Bubble Festival Grades K-6. California: LHS GEMS

Becklake, Sue. 2007. 100 Pengetahuan tentang Ruang Angkasa. Bandung : Pakar Raya.

Bentley, Joan, and Linda Gersten. 2003. How To Do Science Experiments with Children Grades 2-4. USA: Evan Moor.

Champagne, R.I., et all. 1995. Mathematics Exploring Your World. USA: Silver Burdett Ginn.

Driscoll, Michael. 2004. Penjelajahan Langit Malam. Jakarta : PT Bhuana Ilmu Populer.

Earth. 2007. Earth-Space Exploration Book Two, My First Cartoonal EncyclopeBee. Jakarta : Pustaka Lebah.

Evans, Lyndon. 2000. Playing Games 7-11 Years, Physical Activities Outdoor. New Zealand : User Friendly Resource Enterprises Ltd.

Firmansyah, Adhe. 2010. 108 Ilmuwan & Penemu Dunia. Jakarta : Garasi.

Hidayatullah, M. Furqon. 2006. Program Studi S-2 Pendidikan Jasmani, Jurusan Pendidikan Olahraga dan Kesehatan : Pendidikan Anak dengan Bermain.2006. Tesis tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret.

Ibung, Dian. 2009. Mengembangkan Nilai Moral pada Anak. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

Kaplan, Andrew. 2004. Math On Call. USA : Great Source Education Group.

Kementrian Pendidikan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar. 2011. Pembelajaran Kontekstual dalam Membangung Karakter Siswa. Jakarta : Kementrian Pendidikan.

Meaney, Peter. 2004. Don't Forget Your Whistle!. Victoria: Publishing Innovations.

Moore, Eva. 2002. "Magic School Bus : The Space Explorer. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.

Nilandari, Ary untuk PT PLN (Persero). 2006. Aku Bisa Menghemat Energi. Jakarta : PT Dian Rakyat.

Nurrochmah, Siti, Supriyadi, I Nengah Sudjana. 2009. Pengembangan Instrumen Tes Bola Basket bagi Pemula. Jakarta : Kementrian Pemuda dan Olahraga.

Asisten Deputi Iptek Olahraga. 2013. Pengkajian Program Pemanduan Bakat Atlet Potensial Cabor Atletik. Jakarta : Kementrian Pemuda dan Olahraga.

Raditya, Iswara N. 2013. 200 Tokoh Super Jenius, Penemu & Perintis Dunia. Jakarta : Narasi.

Soemitro. 1992. Permainan Kecil. Surakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Proyek Pembinaan Tenaga Pendidikan.

Soepartono. 2004. Pembelajaran Atletik, PPGK-3134(Modul 1 s/d 3). Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional, Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.

Sugiarto, Eko. 2013. Master EYD Edisi Baru. Yogyakarta : Suaka Media.

Vincent, Jennifer. 2000. Rigby Maths for Victoria Year 6 Student Book. Victoria: Reed Internatinal Books Australia Pty Ltd

________________. 2000. Rigby Maths for Victoria Year 6 Teacher's Resource Book. Victoria: Reed Internatinal Books Australia Pty Ltd

Sample. 2001. Mathematics K-6 Sample Units of Work. Sydney: Board of Studies NSW

Setiawan, Iwan. 2011. Tokoh-Tokoh Fenomenal Paling Mempengaruhi Wajah Indonesia. Jakarta: Laksana

Solar. 2006. Solar System-Space Exploration Book One, My First Cartoonal EncyclopeBee. Jakarta : Pustaka Lebah.

Space. 2008. Space Journey-Space Exploration Book Three, My First Cartoonal EncyclopeBee. Jakarta : Pustaka Lebah.

Meredith, Susan. 2008. Mengapa Aku Harus Peduli pada Bumi? Jakarta : Erlangga for Kids.

Osborne, Will dan Mary Pope Osborne. 2002. Space-Magic Tree House Research Guide. USA : Random House.

Anonim. "Apr 12, 1961: First Man in Space". http://www.history.com/this-day-in-history/first-man-in-space

Anonim. "Are You a Responsible Person?." http://www.goodcharacter.com/chron/responsibility.html.

Anonim. "Distances from Our Sun". http://www.lpi.usra.edu/education/

explore/solar_system/distances_from_sun.pdf.

Anonim."How We Deliver Electricity". https://www.portlandgeneral.com/our_company/energy_strategy/power_transmission/how_we_deliver_energy.aspx.

Anonim. "Insect Pollinated Flowers and Wind Pollinated Flowers".http://www.bbc.co.uk/bitesize/standard/biology/world_of_plants/growing_plants/revision/4/

Anonim. "Inventors and Invention1". http://www.discoveryeducation.com/teachers/free-lesson-plans/inventors-and-inventions-1.cfm.

Anonim. "Kids' Corner-What is Electricity". http://kids.saveonenergy.ca/en/index.html

Anonim. "Make Sun S'mores!". http://climatekids.nasa.gov/smores/

Anonim. "Measuring the Distance." http://www.nasa.gov/audience/foreducators/k-4/features/F_Measuring_the_Distance_Student_Pages.html

Anonim. "Outer Space". http://teacher.scholastic.com/lessonrepro/reproducibles/profbooks/outerspace.pdf

Anonim. "Peran Listrik dalam Kehidupan". http://www.indoenergi.com/2012/07/peran-listrik-dalam-kehidupan.html.

Anonim. 2014. "Polyhedrons". http://www.mathsisfun.com/geometry/polyhedron.html

Anonim. 2014. "Preventing Space Traffic Jam". http://energy.gov/articles/preventing-space-traffic-jams.

Anonim."The Science Behind Music : Making Music with Water Glasses". http://www.connectionsacademy.com/resources/instructographics/water-glass-music.aspx---

Anonim. "What is An Invention?". http://teacher.scholastic.com/lessonrepro/lessonplans/theme/inventions01. htm.

Anonim. 2014. https://www..oxfordlearnersdictionaries.com.

Anonim. https://solarsystem.nasa.gov/kids/#

Cain, Fraser. 2013. "What is The Milky Way?" http://www.universetoday.com/106062/what-is-the-milky-way-2/

Gustama, Yogi. 2011. "Isi Lengkap Pidato Habibie yang Memukau". http://www.tribunnews.com/nasional/2011/06/01/isi-lengkap-pidato-habibie-yang-memukau

Mabeth, Catherine. 1997-2014. "Explanation Texts". http://www.primaryresources.co.uk/english/englishD4.htm#explanation – explanation writing checklist

KidsKnowIt. 1998-2014. “Our Solar System”. http://www.kidsastronomy.com/solar_system.htm

Lunar and Planetary Institute. 2014. http://www.lpi.usra.edu/

Pearson Education Canada. 2009. “Math Makes Sense”. http://www.mathmakessense.ca/

Shelby, Barbara. 2013. “Games for Small Groups of Kids”. http://www.kidactivities.net/post/Games-for-Small-Groups-of-Kids.aspx

Shelby, Barbara. 2013. “Outdoor Games for School-Age Kids”. http://www.kidactivities.net/category/games-outside-play.aspx

Smith, Heather R. 2009. “What is Pluto”. http://www.nasa.gov/audience/forstudents/5-8/features/what-is-pluto-58.html#.U-x6WuOSymM

Unesco Enterpreneruship. 2006. “Starting My Own Small Business”. http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001449/144928e.pdf

USAID. 2012. http://www.prioritaspendidikan.org/id/

Wildan,Dadan.2014.“Membuka Catatan Sejarah : Detik-Detik Proklamasi, 17 Agustus 1945.”http://www.setneg.go.id/index.php?option=com_content&task=view&id=190.